



Estimado apoderado:

Junto con saludar, le informo que todos los días lunes su hijo(a), recibirá a través de nuestra página web <http://colegiojbd.com/Pre-Kinder/>, el material pedagógico con diferentes experiencias de aprendizaje para desarrollar en el hogar durante la semana.

Este material se publicará alrededor de las 14.00. El material de INGLÉS, que está publicado, les servirá para trabajar UN MES, pero se agregaran pequeñas actividades durante este periodo.

Al regresar a clases, su hijo o hija deberá presentar su trabajo realizado en una carpeta con su nombre.

Es importante señalar, que la gran mayoría de las actividades están realizadas con la intención de que pueda trabajar desde un celular o computador. No obstante, existen algunas actividades que se deben realizar en hojas, por lo que si no cuenta con impresora se solicita que un adulto escriba o dibuje a mano en una hoja las actividades para que el niño o niña pueda ejecutarlas.

Cada semana tendrá un tema a desarrollar relacionado con la Unidad que estemos viendo. Nuestra Unidad es "vivimos en una comunidad" La semana del 30 de marzo al 03 de abril, trabajaremos el tema "Me conozco", se pretende que su hijo(a) logre reconocer las acciones que son negativas y que afectan como se relaciona con los demás, a través del juego, canciones, la narración de un cuento del Plan Lector, ejercicios de motrices finos y la comparación de diversos elementos por su tamaño.

Gery Ortega Klapp
Educadora de Párvulos
Colegio Juan Bautista Durán



Guía de trabajo n°1

OBJETIVO : Promover la apropiación de diversos aprendizajes en el hogar.

Correo para consultas: tareasprekinderjbd@gmail.com

Indicaciones

- Debe adjuntar los trabajos que no se pueden hacer online en una carpeta con su nombre, para entregarlos a la educadora del nivel cuando termine este periodo.
- Establezca un lugar para hacer las actividades, sin distracciones ni interrupciones.
- Lea usted primero el cuento para luego lo cuente con sus propias palabras, de manera atractiva.
- Felicite a su hijo o hija cuando logre realizar la actividad, destacando lo positivo y reflexionando sobre los errores, incentivando a dar soluciones.
- Narre a su niño o niña el cuento con entusiasmo y acompañando con gestos y movimientos.
- Lea previamente cada actividad y tenga los materiales listos para facilitar el trabajo de su hijo o hija.
- Realice las actividades que se presentan a continuación, siguiendo las instrucciones.
- Recuerde guiar a su hijo o hija en las actividades no realizarlas por él o ella.



INSTRUCTIVO PLAN LECTOR

Estimado Padres y Apoderados:

Sabemos que la lectura y la comprensión lectora son fundamentales no sólo para el desarrollo del área de lenguaje, sino que son la base para el trabajo escolar en todas las asignaturas. Sin embargo fomentar el interés por la lectura no es fácil. Como una forma de incentivar a los niños(as) implementamos este Plan lector.

Antes de realizar la lectura, solicito a Usted, leer con atención el instructivo con las etapas del Plan Lector.

ETAPAS DEL PLAN LECTOR

- *Antes de la narración*

- 1.-Preparar con anticipación la narración de manera que dará a conocer lo más fielmente posible su hijo(a).
- 2.-Buscar un lugar que sea acogedor, tranquilo y silencioso. Sin elementos que podría distraer a su hijo(a), como el computador, televisor, radio, etc.- Establecer un clima relajado y cómodo.
- 3.-Dar a conocer el título y autor de la obra.

- *Durante la Narración:*

- 1.-Realizar la narración de manera fluida y expresión
- 2.-Leer varias veces el texto en voz alta, cada vez con el mismo entusiasmo y alegría que el comienzo.
- 3.-Realice pausas y haga preguntas, para corroborar, si su hijo(a) va comprendiendo la narración.
- 4.-Al fin de la narración muestre el texto.

- *Después de la Narración*

- 1.-Comente con su hijo(a) la narración, ¿Qué fue lo que más les gustó o llamó a atención?
- 2.-Realice preguntas sobre: los personajes, el lugar, el conflicto y el final de la historia, etc.
- 3.-Invítelo a pensar en otro final.



Experiencia n°1: Escuchando una historia

Núcleo: Lenguaje Verbal

Objetivo: Comprender textos orales

Habilidad: Comprensión Oral

Ricitos de oro

Robert Southey

ArbolA3



Hace mucho tiempo, existió una niña hermosa de cabellos largos y tan rubios, que todos le llamaban Ricitos de Oro. Como era costumbre cada mañana, Ricitos de Oro se levantaban temprano para recoger flores en el bosque, pero un buen día, la niña caminó tanto entre los árboles que se perdió. Cansada y triste, Ricitos de Oro llegó a una cabaña pequeña que se alzaba a los pies de un arroyo, y al descubrir que la puerta de aquella cabaña se encontraba abierta, decidió entrar.

Una mesa grande ocupaba el centro de la sala, y encima de ella la niña pudo ver tres tazones de sopa, uno grande, otro mediano y el último, el más pequeño de los tres. Al ver aquella sabrosa comida, Ricitos de Oro se dispuso a beberla, comenzando por el tazón más grande de todos.

"¡Qué caliente!" - exclamó con sorpresa la niña, y decidió probar del tazón mediano. "¡Este también está caliente!" - dijo con pesar y se dispuso finalmente a saborear la sopa del último tazón, el más pequeñito de los tres. "¡Este sí que está delicioso!" - repitió una y otra vez con cada bocado hasta que no dejó una sola gota de la sopa.



Cuando terminó de comer, Ricitos de Oro sintió ganas de descansar y descubrió tres sillas en la esquina de la sala, una grande, otra mediana y la última, la más pequeñita de las tres.

Al probar la silla grande, descubrió que sus pies no tocaban el suelo, por lo que decidió sentarse en la silla mediana, pero esta era muy ancha para ella. Por último, se dejó caer en la silla más pequeñita de todas, pero lo hizo con tanta fuerza que la rompió.

Dentro de la casita pequeña, también había un cuarto con tres camas. Una grande y ancha, otra mediana y alta, y una tercera bien pequeñita. Entonces, Ricitos de Oro quiso probar la cama más grande y ancha, pero era tan dura que desistió al momento. Seguidamente, saltó hacia la cama mediana y alta, pero esta también era muy dura para la niña, así que no tuvo más remedio que irse a dormir a la cama más pequeñita de todas. Como la camita era tan suave, la niña se quedó dormida en poco tiempo.

Al cabo de las horas, llegaron tres osos pardos. Eran los verdaderos dueños de la casita: Papá Oso, grande y fuerte, Mamá Osa, mediana y hermosa, y finalmente, Bebé Oso, pequeñito y saltarín.

Cuando se acercaron a la mesa para desayunar, Papa Oso exclamó sorprendido: "¡Alguien ha probado mi sopa!", a lo que Mamá Osa también replicó: "¡Alguien también ha probado mi sopa!", y finalmente, el Bebé Oso terminó por decir entre sollozos: "¡Alguien se ha tomado toda mi sopa!".

Triste y desconsolada, la familia de osos se dispuso a sentarse en las sillas de la casita, pero al llegar, Papa Oso gritó furioso: "¡Alguien se ha sentado en mi silla!", y Mamá Osa tampoco demoró en protestar: "¡Alguien también se ha sentado en mi silla!". Sin embargo, la mayor sorpresa fue para Bebé Oso, quien no pudo contener las lágrimas cuando exclamó: "¡Alguien ha roto mi silla!".

Los tres osos no sabían ya qué hacer, estaban tan tristes y afligidos que decidieron acostarse un rato en sus camas para descansar y olvidar lo ocurrido. Entonces, Papá Oso tumbó su enorme cuerpo en la cama grande y ancha, pero al instante exclamó: "¡Alguien se ha acostado en mi cama!".

Mamá Osa, al acostarse en su cama alta y ancha se apresuró a decir: "¡Alguien también se ha acostado en mi cama!", pero la mayor sorpresa fue para Bebé Oso, quién al llegar a su camita, pequeña y suave, chilló con todas sus fuerzas: "¡Alguien está durmiendo en mi cama!".

Ante tanta algarabía, Ricitos de Oro se despertó asustada, y al ver a los tres osos mirándola se asustó tanto que salió a toda velocidad por la ventana del cuarto, y tanto corrió la pequeña niña que en pocos minutos atravesó el bosque y pudo por fin encontrar el camino de regreso a casa.



Experiencia n°2: Preguntas y respuestas

Núcleo: Lenguaje Verbal

Objetivo: Responder preguntas en torno a un texto oral

Habilidad: Comprensión

Invite a su hijo o hija a jugar a las preguntas y respuestas, animándolo a que cada pregunta se responda con oraciones completas.

Puede responder estas preguntas en el siguiente enlace <https://forms.gle/NCpchboWmipUtLy89> (requiere correo gmail), imprimir esta página o si no cuenta con impresora, se solicita a un adulto que escriba a mano las preguntas y respuestas y adjuntarla a la actividad 3.

1. ¿Es correcto que Ricitos de Oro haya entrado a la cabaña de los osos sin ser invitada?, ¿por qué?
2. ¿Es correcto tocar o usar cosas que le pertenecen a otras personas sin pedir permiso?
3. ¿Qué estaba haciendo Ricitos de Oro antes de ir a la casa de los osos?
4. ¿Los osos eran familia?, ¿Cuántos osos eran? Y ¿Quiénes la componían?
5. ¿Cuáles son los personajes en el cuento?



Experiencia n°3: Dibujando el cuento.

Núcleo: Lenguajes Artísticos.

Objetivo: Dibujar lo más atrayente de un texto oral.

Habilidad: Dibujar.

Materiales

- Hoja de block u oficio
- Lápices de colores o cera.

Invite a su hijo o hija a dibujar y colorear lo que más le guste del cuento. Vaya animándolo a detallar cada elemento que dibuja y a colorear cada vez con más cuidado y precisión.

Experiencia n°4: Comparando las diferencias.

Núcleo: Pensamiento Matemático

Objetivo: Comparar diversos elementos según un atributo (tamaño).

Habilidad: Comparar

Invite y observe junto a su hijo o hija el siguiente video en <https://www.youtube.com/watch?v=6P1SDNc7mII>, explíquelo que todas las cosas y seres vivos tienen diferentes tamaños y que al compararlos, unos usan más espacio que otros.

Elija 6 objetos del hogar e incentive a su hijo a compararlos y agruparlos en dos grupos de acuerdo a su tamaño (grande - pequeño), a continuación tome 2 fotografías:

- 1 con todos los elementos mezclados y la vista
- 1 con los elementos clasificados por tamaño (grande - pequeño)

Las fotografías de la actividad pueden ser enviadas con nombre al correo electrónico: tareasprekinderjbd@gmail.com o impresas y adjuntadas a la carpeta de los trabajos.

Finalmente, invite a su hijo o hija a jugar en el siguiente enlace:

https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vThhJOr0AkfDWwLFIwU_hm-LczxtRjktCgAH095yluo_PIXlqPn2fgoHcxCtHyQtOtmSoWQXGivK1Qo/pub?start=true&loop=false&delayms=60000, en este deberá reconocer los objetos grandes y pequeños, según corresponda.



Experiencia n°5: ¿Dónde habitan los osos?

Núcleo: Exploración del entorno natural.

Objetivo: Reconocer características de los lugares que habitan los osos.

Habilidad: Identificar.

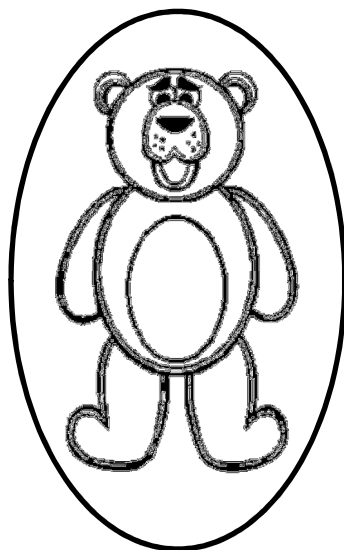
Materiales

- 2 Hojas de block u oficio
- Lápices de colores o cera.

Invite a su hijo o hija a descubrir el lugar donde habitaban los osos del cuento (bosque) y comenten sobre las características de este lugar, luego su hijo debe recortar y pegar en una hoja diversos árboles y plantas para simular un bosque.

Además su hijo o hija a dibujar y colorear 2 osos de distinto tamaño. El adulto debe rodear cada oso con un lápiz (como se muestra en el ejemplo) para que el niño o niña recorte ambos y los pegue en la hoja del bosque realizada. Se debe adjuntar a su carpeta.

EJEMPLO:





Experiencia n°6: Mi auto-retrato.

Núcleo: Lenguajes Artísticos.

Objetivo: Representar sus características a través de un retrato.

Habilidad: Representar.

Materiales

- 1 Hoja de block u oficio.
- Lápiz grafito.
- Lápices de colores o cera.

Motive a su hijo o hija a mirar su rostro frente a un espejo, nombrar las partes de su cara y reconocer sus características únicas. Luego invítelo a dibujar con lápiz grafito y colorear su rostro en una hoja de papel.