



Matemática 3° Básico
Semana 3

Objetivo: Repasar contenidos

- ✓ Comparar y ordenar números hasta 1000, utilizando la recta numérica o la tabla posicional de manera manual y/o por medio de software educativo.
- ✓ Leer números hasta 1000 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica
- ✓ Identificar y describir las unidades, decenas y centenas en números del 0 al 1000 representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

Actividad

1. Observa la siguiente tabla:

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199

a) ¿Qué características tiene? Descríbela con tus propias palabras

b) Céntrate en el número 154 ¿A qué número llegas si avanzas un casillero hacia arriba? _____

c) ¿A qué número llegas si avanzas un casillero hacia abajo? _____

d) ¿A qué número llegas si avanzas un casillero hacia la izquierda? _____

e) ¿A qué número llegas si avanzas un casillero hacia la derecha? _____



2. Completa los casilleros en blanco siguiendo la lógica de la tabla anterior:

a)

133		135
	144	
153		155

b)

	235	
	255	
	265	
273		

c)

	463		
		484	
	493		495

d)

		573	
	591		

3. Completa las siguientes secuencias:

a)

308		312	314			
-----	--	-----	-----	--	--	--

b)

540		520		500		
-----	--	-----	--	-----	--	--

c)

284	283		281			278
-----	-----	--	-----	--	--	-----

d)

415	420			435		
-----	-----	--	--	-----	--	--



a)

Hay \$ _____

a) 1 kilo de azúcar \$ 793.-
b) 1 cepillo de dientes \$ 984.-
c) 1 pasta de dientes \$ 897.-
d) 1 tarro chico de café \$ 699.-



e) Ordena las cantidades anteriores de menor a mayor:

--	--	--	--

6. Descompone aditivamente los siguientes números:

a) $504 =$ _____

b) $640 =$ _____

7. Compone los siguientes números:

a) $5 + 20 + 400 =$ _____

b) $40 + 300 + 3 =$ _____

Responde a las siguientes preguntas, encerrando en un círculo la alternativa correcta:

8. En el número 321, el dígito **2** tiene el valor de:

- a) 2
- b) 20
- c) 200

9. En el número 754, el dígito **7** tiene el valor de:

- a) 7
- b) 70
- c) 700



10. Soy un número que contiene 4 decenas, 5 unidades y 2 centenas ¿Qué número soy?

- a) 542
- b) 245
- c) 452

Trabajo en el texto de estudio

¿Cómo voy? en las páginas 36 y 37 (para quienes no cuentan con el libro, se adjuntan imágenes de estas páginas)

Recordar que estas actividades pueden ser impresas y desarrolladas, o bien registrar las respuestas en el cuaderno de Matemáticas.

¿Cómo voy?

Observa y resuelve las siguientes actividades.

Javiera acompaña a su papá a comprar a la feria. En ella encuentran frutas y verduras frescas.



1. Encierra el valor total de la compra de .



2. Remarca las monedas que necesitas si tuvieras que pagar en efectivo el monto exacto.



3. Ayuda a  a contar el dinero reunido con las ventas y luego responde.



a. ¿De cuánto en cuánto se realizó el conteo? ► _____

b. Descompón el tercer número del conteo según el nombre de la posición de sus dígitos.

c. ¿Qué número podría seguir el conteo si se sigue el mismo patrón? ► _____

d. Descompón el número que seguiría el conteo según el valor posicional de su dígitos.

Mis logros

Con la ayuda de tu profesor o profesora, pinta el  de las actividades que resolviste correctamente. Luego revisa tu nivel de desempeño.

Lectura y escritura de números hasta el 1 000.



Representación de números hasta el 1 000.



Componer y descomponer aditivamente números.

 

Conteo de números hasta el 1 000.

 

Nivel de desempeño

0 o 1 

¡Debo repasar más!

2 o 3 

¡Casi lo logré!

4 a 6 

¡Lo logré!