



Guía de Trabajo N°2 (Música)

Profesor(a) Carlos Garcés Riveros.

Curso: Primero Básico

Fecha: ____/____/____

Nombre alumno(a) _____

Objetivos de aprendizaje: Conocimiento de elementos del lenguaje musical y discriminación de sonidos musicales naturales, musicales, humanos, etc. Trabajo expresivo corporal

Correo para consultas: tareasmusicajbd@gmail.com

Indicaciones:

Para quienes no tengan la posibilidad de imprimir esta guía, pueden copiar y responder en sus cuadernos

Ítem 1: Deberás escuchar atentamente la Música sugerida, y deberás reaccionar a ella con estímulos corporales, ya sean Bailes, movimientos, ejercicios, lo que tu quieras. (expresión corporal)

Ítem 2: Escucha la Música sugerida, recrea su pulso con manos o pies, u objetos luego responde en el recuadro si lo escuchado es fuerte o despacio, rápido o lento, etc.

Ítem 3: Diferencia los sonidos, Une los conceptos de los sonidos con la imagen del objeto que creas correcto.

Ítem 4: Dibuja los sonidos de tu casa, también encierra si crees que el sonido dibujado es fuerte o suave.

ACTIVIDADES.

ÍTEM 1: REACCIONANDO CORPORALMENTE A DIVERSOS ESTÍMULOS SONOROS

Escucha la canción "Congelao" de Cachureos, mientras suena la música te puedes mover, al momento de escuchar la palabra "congelao" y quedarse la música en silencio, debes quedarte quieto. Se recomienda realizar esta actividad mientras se está poniendo la mesa, ordenando la pieza, jugando con tu mascota, bailando libremente, etc. <https://www.youtube.com/watch?v=4DMwfb-1D4>

Busca la canción "lento muy lento flahsmob versión" en youtube y sigue las instrucciones que va diciendo el canto, relacionadas a moverse rápido o lento. <https://www.youtube.com/watch?v=RNeO4MntTaA>

Canta la canción "yo tengo una casita que es así y así", realizando una coreografía. La primera vez hazlo susurrando, luego volumen bajo, a continuación, volumen medio y finalmente volumen fuerte; la coreografía también debe ir aumentando su intensidad.

<https://www.youtube.com/watch?v=6Tzwa5aVD4g>

Yo tengo una **casita** que es así y así

Que por la chimenea sale el **humo** así y así

Que cuando quiero entrar yo **golpeo** así y así

Me limpio los **zapatos** así, así y así

ítem 2: RECONOCIENDO CUALIDADES Y ELEMENTOS DEL LENGUAJE MUSICAL

Escucha 5 canciones distintas, marca el pulso de cada una de ellas con tus manos (aplaudiendo) y/o con tus pies (golpeándolos contra el suelo); luego, responde las siguientes preguntas:

Canción 1: <https://www.youtube.com/watch?v=d9ODDH0wX5w>

Canción 2: https://www.youtube.com/watch?v=Y9u_vOIdP_8

Canción 3: <https://www.youtube.com/watch?v=Z3HhuTRQ-ps>

Canción 4: https://www.youtube.com/watch?v=VXTq_5H2WSI

Canción 5: <https://www.youtube.com/watch?v=bAJlpTnQ0BI>

	LA CANCIÓN ES RÁPIDA O LENTA	LA CANCIÓN ES FUERTE O SUAVE
CANCIÓN 1		
CANCIÓN 2		
CANCIÓN 3		

CANCIÓN 4		
CANCIÓN 5		

Ítem 3: DIFERENCIANDO FUENTES SONORAS

5. Los sonidos provienen de diversas fuentes sonoras, tales como: humano (sonidos producidos por el cuerpo humano; ej: estornudo, tos, etc.), natural (sonidos que provienen de la naturaleza; ej: río, pájaro, etc.), objeto (sonidos que provienen de cosas, son los llamados artificiales; ej: tetera, pelota, etc.) y sonidos de Instrumento Musical (sonidos de instrumentos musicales; ej: flauta, tambor, etc.).

Une los siguientes sonidos con la fuente sonora de donde provienen:



HUMANO

NATURAL

OBJETO

I. MUSICAL

ANIMALES



DIBUJANDO SONIDOS ESCUCHADOS

6. Dirígete a los siguientes lugares de tu casa y realiza un dibujo de algún sonido que escuches, luego encierra si el sonido es fuerte o suave:

COCINA	LIVING	HABITACIÓN
FUERTE O SUAVE	FUERTE O SUAVE	FUERTE O SUAVE