

GUÍA 1 COMPRENSIÓN DE LECTURA

Nombre Estudiante		Curso		2do Ciclo	Fecha	
Subsector	Lenguaje y comunicación	Profesor Subsector	Sandra Contreras			
Puntaje		Nota		Nº lista	% de logros mínimos	60%

INSTRUCCIONES GENERALES

Lea cuidadosamente toda la prueba, antes de responder. La prueba debe ser desarrollada de manera individual.

Debes entregar la hoja correctamente identificada con tu nombre, el curso, fecha de aplicación, el nombre del subsector y el nombre del profesor. Para responder la Evaluación dispones de un tiempo estimado en 65 minutos.

Para las respuestas debes utilizar lápiz PASTA O GRAFITO y no puedes utilizar corrector ya que respuesta modificada es considerada incorrecta.

La Prueba posee 61 puntos.

OBJETIVOS FUNDAMENTALES VERTICALES: Interpretar, relacionar, inferir, y extraer información explícita e implícita a partir de distintos tipos de textos, aplicando los conocimientos utilizados en el taller realizado durante el primer semestre.

Ítem I selección Múltiple.

Responde las siguientes preguntas de acuerdo a los contenidos vistos en clases marcando con una X la alternativa correcta.

Ítem I

- Lee con atención el siguiente texto y responde las preguntas que se presentan a continuación. (2 pts)

Mi picadura es dañina,
mi cuerpo insignificante,
pero el néctar que yo doy
lo comes al instante.

1. A partir de lo leído anteriormente podrías decir que:

- a) El ser humano conoce muy bien a este insecto, ya que posee obtener alimento.
- b) No entrega ningún tipo de alimento ni beneficio este insecto.
- c) Es un insecto que sólo busca causar daño al ser humano.
- d) No existe ningún insecto solo es producto de la imaginación del lector.

2.- ¿A quién se refiere el texto?

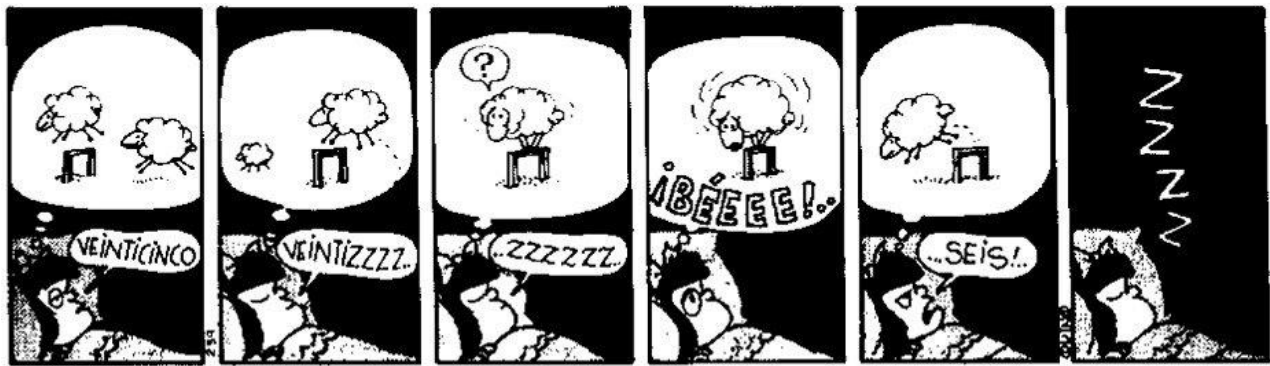
- a) Una araña.
- b) Una abeja.
- c) Un alacrán.
- d) Una hormiga.

3.- Ahora señala los elementos del texto que te llevaron a establecer la opción correcta. (5ptos)

Ítem II

- Considerando lo realizado en el taller de comprensión de textos, realiza los siguientes ejercicios. (2ptos c/u).

Texto 1:



1.- Según la imagen, Mafalda no puede a) dormir. b) contar ovejas. c) soñar. d) contar más de veintiséis.	2.- Se puede concluir que Mafalda logra dormir cuando cuenta a) hasta veintiséis. b) hasta veinticinco. c) ovejas. d) almohadas.
3.- Según lo que se puede observar en el texto, la oveja del cuadro tres no salta porque a) tiene miedo de saltar. b) no quiere ayudar a Mafalda. c) no quiere juntarse con las demás. d) está esperando ser contada.	4.- La razón por la cual aparecen ovejas es porque I.- no saben cómo saltar. II.- es un método utilizado para dormir. III.- a Mafalda le gustan las ovejas. a) Solo I. b) Solo II. c) Solo III. d) I, II y III.

5.- Señala cuál es la relación existente entre las ovejas y el dormir. (5ptos)

Texto 2:

La Falsa Apariencia Un día, por encargo de su abuelita, Adela fue al bosque en busca de hongos para la comida. Encontró unos muy bellos, grandes y de hermosos colores y llenó con ellos su cestillo. -Mira abuelita -dijo al llegar a casa-, he traído los más hermosos... ¡mira qué bonito es su color escarlata! Había otros más arrugados, pero los he dejado. -Hija mía -repuso la anciana- esos arrugados son los que yo siempre he recogido. Te has dejado guiar por las apariencias engañosas y has traído a casa hongos que contienen veneno. Si los comiéramos, enfermaríamos; quizás algo peor...

6.- Del texto se puede concluir que Adela a) su color favorito es el escarlata. b) se deja llevar por las apariencias. c) realiza mal sus encargos. d) la abuela le dio mal las instrucciones	7.- Luego de leer el texto se entiende que los hongos comestibles son los a) de piel rugosa. b) de color escarlata. c) pequeños y oscuros. d) desagradables al tacto.
8.- La frase “quizás algo peor...” hace referencia a a) enfermarse. b) morir. c) dormir. d) No poder comer más.	9.- Podemos concluir que la enseñanza del texto es que I.- las cosas bellas pueden contener cosas malas. II.- no hay que dejarse llevar por las apariencias. III.- las cosas bellas contienen cosas buenas. a) Solo I. b) Solo II. c) I y II. d) II y III.

10.- Explica con tus propias palabras a que se refiere el título del texto “La Falsa apariencia”. (5ptos)

Texto 3



11.- De la imagen y de la lectura podemos deducir que Mafalda y Felipito a) se asustan con el militar. b) se odian a muerte. c) son vecinos. d) Su héroe es el Llanero Solitario.	12.- Los elementos del texto que me llevan a concluir que Felipito se desveló, es o son: I.- que está despierto cuando imagina la escena. II.- que está soñando el encuentro con el militar. III.- Mafalda notifica el hecho de que alguien gritó en la noche. a) Solo I. b) Solo II. c) I y II. d) I y III.
13.- De la viñeta cuatro, se infiere que Felipito ante lo que dice Mafalda siente a) miedo, b) rabia. c) vergüenza. d) felicidad.	14.- Del texto podemos deducir que el Llanero Solitario es para Felipito I.- un héroe. II.- una representación del insomnio. III.- una figura más poderosa que el militar. a) Solo I. b) Solo II. c) I y II. d) I y III.

Texto 4:

Inútil y subversivo

Vestí mi uniforme y salí a la calle, reclamando los derechos de los estudiantes. Corrí la Alameda mil veces, huyendo de la represión. Mojaron mi escudo protector con agua del Mapocho. Respiré lacrimógenas. Sentí la adrenalina, la alegría de movilizarse. Escuché que me dijeron: “Es por tu futuro”, y fui y marché revolucionando Santiago. Grité la consigna más fuerte que pude. Quizás nadie me oyó. Me convertí en el inútil y subversivo más pequeño. Así me lo dijo mi mamá, quien me esconde bajo su jumper y me lleva en su vientre hace apenas cuatro meses.

Carlos Cornejo, 51 años, Lo Espejo

15.- Explica de que se trata el título del cuento. (5 pts.)

16.- Explica a qué se refiere el narrador cuando dice: “mojaron mi escudo protector con agua del Mapocho”.(5ptos)

Texto 5:

Derretimiento mundial de glaciares El gobierno chino suele hablar muy poco de los problemas ambientales que se producen en el planeta y muchísimo menos de lo que ocurre dentro de ese inmenso país. Por eso sorprendió el informe que prepararon sus más reconocidos científicos sobre el ritmo inusitado al que se están derritiendo los glaciares situados en las proximidades del Everest, mismo que atribuyen al calentamiento global, aunque se cuidan muy bien de señalar directamente que el acelerado aumento en el consumo energético que generan la economía y la población de esa gigantesca nación es parte básica del problema. En cambio los científicos chinos advierten con mucha claridad que la disminución de la masa de hielo en el Himalaya incrementará peligrosamente el volumen de agua de los principales ríos de Asia, afectando con inundaciones importantes conglomerados humanos y la actividad económica. Es el caso del Ganges, el Mekong, el Yangtsé y el Brahmaputra, en cuyas cuencas viven cientos de millones de personas de India, China, Nepal y Camboya. Pero esa agua abundante en las cuencas no será permanente, disminuirá con el paso de los años, originando escasez en asentamientos humanos y desquiciando la economía de varios países. La Fundación Mundial para la Naturaleza (WWF, por sus siglas en inglés) coincide con las apreciaciones de los expertos chinos y calcula que los glaciares del Himalaya se están menguando, en promedio, entre 10 y 15 metros por año. Peor ocurre en el glaciar Gangotri, en India, que retrocede en promedio 23 metros por año. Nada alentador espera a Asia en unas décadas más, advierte la WWF, si no se cambia el modelo de desarrollo vigente hoy allí y en el resto del planeta.	
También los glaciares de América del Sur se derriten. Un ejemplo es el Chacaltaya, en los Andes bolivianos. Sus reservas de aguas congeladas alimentan la ciudad de La Paz. Según el científico Edson Ramírez, el Chacaltaya desaparecerá en unos ocho años más debido al aumento de la temperatura global. Advierte que otros pequeños glaciares ya desaparecieron en Bolivia, mientras los grandes bloques de hielo de la Patagonia se derriten a velocidad nunca vista. Al norte del continente americano, en Alaska y el Parque Nacional de Montana, Estados Unidos, los glaciares también se reducen, sostiene Ramírez. A la par, el derretimiento paulatino del manto de hielo de la región occidental de la Antártica amenaza con aumentar 4.5 metros el nivel de los océanos del mundo. También en la Antártica se derrite aceleradamente la plataforma glaciar Larswe debido al calentamiento global. Cuando esto suceda los efectos serán peores y más universales que los causados en diciembre pasado por el tsunami en Asia. Una foto del Kilimanjaro sin su corona de nieve por primera vez en 11 mil años se entregó en marzo pasado a los ministros del ambiente de los países que más contribuyen al calentamiento global como prueba incontestable de lo que pasa en el planeta por el uso irracional de hidrocarburos, la deforestación y el desperdicio y mala distribución del agua. La respuesta del país que más gases de invernadero genera, Estados Unidos, fue clara: primero la defensa de los intereses de las compañías con intereses globales, como las petroleras, a lo que se agregan los efectos de la política de crecimiento de China e India y el mal uso del agua y el bosque en países como México. Así, los esfuerzos por contrarrestar el efecto del calentamiento global se derriten como los glaciares del planeta.	
17.- La palabra “desquiciando”, en el texto puede ser reemplazada por	18.- La palabra “contribuyen”, puede ser reemplazado por
a) alterando. b) enloqueciendo. c) aturdiendo. d) trastornarnos.	a) abonan. b) tributan. c) ayudan. d) subvencionan.
19.- La frase “los esfuerzos por contrarrestar el efecto del calentamiento global se derriten como los glaciares del planeta”, significa que	20.- Del texto podemos concluir que Estados Unidos
I.- cualquier tipo de esfuerzo es en vano. II.- los esfuerzos son productivos. III.- los países están preocupados de salvaguardar al planeta. a) Solo I. b) Solo II. c) Solo III. d) I, II y III.	I.- entrega más importancia a sus intereses económicos. II.- los problemas ambientales no son su prioridad. III.- apoya la política de crecimiento de China. a) Solo I. b) Solo II. c) I y II. d) II y III.