



Lenguaje Semana del 06 de abril del 2020

Profesora: Karen Hernández Donoso	
Asignatura: Lenguaje	Curso: Segundo Básico

Objetivo de aprendizaje:

- ✓ Leer textos significativos que incluyan palabras con combinación CE-CI y QUE-QUI.
- ✓ Leer en voz alta para adquirir fluidez.
- ✓ Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.
- ✓ Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.
- ✓ Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.
- ✓ Diferenciar sustantivos comunes y propios

Indicaciones

- ✓ Realizar las actividades del texto del estudiante de la clase N°9.
- ✓ Desarrollar la ficha diaria de comprensión lectora.
- ✓ Cualquier duda o consulta que tengan escriban al correo tareas2basicojbd@gmail.com
- ✓ Recuerda practicar todos los días la lectura.

Instrucciones para las actividades

✓ **La actividad 1 de la página 30 NO SE REALIZA.**

✓ Antes de leer:

- Recuerde a su hijo(a) que un buen lector pone atención en muchos aspectos del texto porque así ayuda a comprender mejor lo que se lee. Uno de esos aspectos es la estructura del texto pues ayuda a organizar las ideas en el texto. Por ejemplo: una receta de cocina está escrita en orden de acuerdo a los pasos que se deben seguir y por otro lado la biografía es una narración que habla sobre la vida de una persona y por lo tanto es fundamental que aparezca el nombre de la persona y sus datos más importantes.
- Lea el título del texto “¿Dónde tejemos la ronda?” y pregunte ¿De qué crees que se tratará el texto? ¿qué imagen aparece en el texto? Finalmente pídale que observe cómo está escrito el texto y de acuerdo a eso pregúntele ¿Qué tipo de texto es? (Poema)
- Desarrollar actividad 2 (página 30)

✓ Durante la lectura:

- Lea el texto ¿Dónde tejemos la ronda? (página 31)
- Pregunte ¿Qué significará orilla? ¿Qué significará tejer? ¿Qué significará infinita? ¿Qué significará trenzar? (que descubran el significado volviendo a leer el texto)

✓ Después de leer:

- Desarrollar actividad 3 y actividad 4 (página 32)

✓ Recuerden ¿Qué son los sustantivos comunes? (Son palabras que nombran a animales, personas, lugares o cosas en general. Por ejemplo profesor “persona”, perro “animal”, taza “cosa u objeto”, plaza “lugar”)

✓ Desarrollar actividad 5 (página 33)

✓ Pregunte ¿Qué tienen en común todas esas palabras? ¿Cómo se escribe la primera letra de estas palabras?

- ✓ Escribir en su cuaderno:

Objetivo: Diferenciar sustantivos comunes y propios

06/04/2020

¿Qué es un sustantivo?

Es una palabra que se usa para nombrar personas, animales, objetos, lugares o ideas.

- Sustantivo común: Se utiliza para nombrar personas, animales, objetos, lugares o ideas de manera general.
Por ejemplo: doctor, caballo, vaso, playa.
- Sustantivo propio: Se utiliza para nombrar personas, animales o lugares de manera particular y propia.
Por ejemplo: Mauricio, mi perro "Boby", Valparaíso

Actividad

- 1) Recorta y pega de una revista 5 sustantivos propios y 5 sustantivos comunes

Sustantivos comunes	Sustantivos propios

- ✓ Desarrollar actividad 6 (página 33 y 34)



Lenguaje, semana del 6 al 10 de abril del 2020

Profesora: Karen Hernández Donoso	
Asignatura: Lenguaje	Curso: Segundo Básico

Objetivo de aprendizaje

- ✓ Leer en voz alta para adquirir fluidez.
- ✓ Leer independientemente y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura para aumentar su conocimiento del mundo y desarrollar su imaginación.
- ✓ Desarrollar la curiosidad por las palabras o expresiones que desconocen y adquirir el hábito de averiguar su significado.
- ✓ Escribir con letra clara, separando las palabras con un espacio para que puedan ser leídas por otros con facilidad.
- ✓ Conocer palabras con Q
- ✓ Recordar el alfabeto y decodificar

Indicaciones

- ✓ Realizar las actividades del texto del estudiante de la clase N°10.
- ✓ Desarrollar la ficha diaria de comprensión lectora.
- ✓ Cualquier duda o consulta que tengan escriban al correo tareas2basicojbd@gmail.com
- ✓ Recuerda practicar todos los días la lectura.

Instrucciones de las actividades

✓ **Actividad 1 NO SE REALIZA**

- ✓ Recordar texto leído ¿En dónde tejemos la ronda?
- ✓ Volver a leer el texto
- ✓ Desarrollar actividad 2 (página 35) y actividad 3 (página 36)
- ✓ Pídale a su hijo(a) que subraye los versos del poema “¿En dónde tejemos la ronda?” De color azul y que encierre en un círculo rojo las estrofas.
- ✓ Retome el texto y converse con su hijo(a) ¿De qué habla el poema? ¿En qué lugares se teje la ronda? ¿Por qué crees que Gabriela Mistral eligió estos lugares para tejer la ronda?
- ✓ Desarrollar actividad 4 (página 36)
- ✓ Recuerde que son los sustantivos propios y comunes (Sustantivos comunes: Palabras que utilizamos para nombrar personas, animales, objetos o lugares en general. Sustantivos propios: Palabras que utilizamos para nombrar Personas, animales o lugares en particular y propio. La primera letra de estas palabras se escriben con mayúscula)
- ✓ Desarrollar actividad 5 (página 36)



Guía de aprendizaje N°6
Lenguaje, semana del 6 al 10 de abril

Profesora: Karen Hernández Donoso	
Estudiante:	
Asignatura: Lenguaje	Curso: Segundo Básico

Objetivo de aprendizaje:

- ✓ Conocer palabras con la letra Q
- ✓ Repasar alfabeto y decodificar

Indicaciones:

- ✓ Para quienes no puedan imprimir las guías, pueden copiarlas y desarrollarlas en el cuaderno.
- ✓ Todas las guías enviadas deben ser archivadas en una carpeta (para quienes las impriman) o en sus respectivos cuadernos con la fecha indicada.
- ✓ Las carpetas serán revisadas una vez que volvamos a clases y estas serán evaluadas.

Hoy vamos a conocer palabras con Q y ordenar palabras de acuerdo al alfabeto



Q

UE = QUE (QUESO)

UI = QUI (QUITASOL)



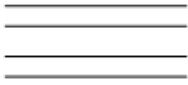
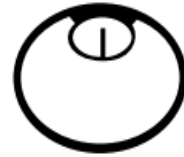
La consonante **Q** siempre va acompañada por la vocal **U**, pero en esta ocasión la vocal **U** es mudita, es decir, no se dice. Además la consonante **Q** se utiliza sólo con las vocales **E, I (QUE – QUI)** y su sonido es como la “K”

¡Ahora practiquemos!



Escribe el nombre del objeto según corresponda, luego pinta **SÓLO** los objetos que tengan la sílaba QUE - QUI

escuela telescopio colonia líquido botiquín
melocotón báscula película cactus paquete



Escribe la consonante que le corresponde a cada palabra. Recuerda que la consonante Q siempre va acompañada de la vocal U.



es _ imal



_ afé



má _ ina



_ opa



_ eso



_ uchara



_ ama



_ una



es _ is



_ o _ o



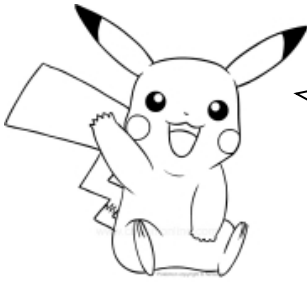
es _ eleteo



_ onejo

Recordemos el abecedario

A - B - C - D - E - F - G - H - I - J - K - L - M - N
- Ñ - O - P - Q - R - S - T - U - V - W - X - Y - Z



¿Sabías que poder ubicar las palabras por orden alfabético nos ayuda para aprender a usar el diccionario? Pues las palabras en el diccionario están ordenadas de acuerdo al alfabeto, por lo tanto saber ordenar las palabras, nos facilita el uso del diccionario. ¡Practiquemos!

Ordena las siguientes palabras por orden alfabético.

queso – centeno – infinito – orilla
