



Guía de Trabajo Lengua y Literatura

III medio

21 septiembre 2020

Nombre estudiante: _____

Docente: Victoria Valenzuela



Semana 1 : 7 sept. Video ✓

Semana 2 : 21 sept. Guía

Semana 3 : 28 sept. Evaluación



Instrucciones: para esta actividad tienes que haber visto el video de la clase anterior

<https://youtu.be/oONOCifLu0c>

Objetivo: Analizar críticamente textos no literarios escritos y audiovisuales, considerando: las relaciones establecidas entre las ideas para construir razonamientos y la selección y veracidad de la información.

Esta guía tiene como propósito ejercitar, para ir desarrollando nuestro objetivo. Realízala en el formato que te acomode.

¡A trabajar!

RECUERDA



La **clase anterior**, revisamos un PPT, donde vimos la construcción del razonamiento: tema, tesis, argumentos, conclusión y contratesis, refutación y conclusión. Además, de **recordar** algunos elementos como: situación de enunciación, recursos lingüísticos y estrategias de persuasión. Seguiremos trabajando a partir de estos elementos.

¿Para qué? Para analizar críticamente y asumir posturas en distintos ámbitos.

¡Ánimo!

I. Crea posibles tesis a partir de los siguientes temas que se establecen:

TEMA	TESIS:
Salud y educación en Chile.	
Arte callejero.	
Candidatos presidenciales en Chile.	
10% de la AFP en Chile.	

II. A partir de las siguientes imágenes, establece la secuencia argumentativa: Tema, tesis y argumentos y la contratesis, refutación y conclusión, por tanto, tendrás que dar ambas opiniones.

IMAGEN 1:

El aborto v/s la vida.

Tesis:	Contratesis:
Argumentos: 1. 2.	Refutación: 1. 2.
Conclusión:	Conclusión:



*Pensando el tema para Chile.

IMAGEN 2:

Promoción automática en estudiantes y repitencia en año escolar 2020 en Chile.

Tesis:	Contratesis:
Argumentos: 1. 2.	Refutación: 1. 2.
Conclusión:	Conclusión:



**Mineduc descarta
promoción automática de
estudiantes e incluye
repitencia como escenario
posible.**

Prensa: 24Horas.cl

*Solo es una imagen.

III. A partir de la siguiente imagen, entrega tu opinión frente al tema planteado, estructurando tu razonamiento en: **introducción (tema y tesis), 3 argumentos y conclusión**. Por tanto, no lo encasilles o apuntes, sino que redáctalo en párrafos.



IV. Vuelve al ítem II y verifica la veracidad y consistencia de la información que entregaste en cada argumentación.

Imagen 1:	¿Lograste conseguir una veracidad y consistencia en tu argumentación? Si tu respuesta es sí: ¿qué te hace pensarlo? Si tu respuesta es no: ¿qué te hace pensarlo?
Imagen 2:	¿Lograste conseguir una veracidad y consistencia en tu argumentación? Si tu respuesta es sí: ¿qué te hace pensarlo? Si tu respuesta es no: ¿qué te hace pensarlo?

V. Observa la siguiente charla y responde la actividad.

https://www.ted.com/talks/nita_mosby_tyler_want_a_more_just_world_be_an_unlikely_ally?language=es#t-320627

¿Qué aspectos demuestran estrategias de persuasión?	
¿Qué relación hay entre enunciadora y público?	
¿Qué relación hay entre los recursos lingüísticos y las estrategias de persuasión?	
¿Cuáles son elementos que distingues para verificar la consistencia y veracidad de la información? Si no los hay, dime cuál es el error o qué falta.	
¿Cuál es la tesis planteada?	
¿Qué ideas/argumentos justifican la tesis?	
¿Cuál es la conclusión obtenida?	
Enunciadora: ¿quién es y cuál es su rol?	
Mensaje: ¿cómo se transmite?	
Audiencia: ¿cuál es el público objetivo?	

¿Qué conclusiones personales extraes del tema presentado en la charla?
R:

AUTOEVALUACION



Responde: Agrega un asterisco o un chec, en el nivel de logro que creas que estás, según lo trabajado en esta guía.

	Logrado	Regular	Por mejorar	Comentarios (justifica tu opción elegida brevemente)
Pudiste distinguir la estructura argumentativa: tema, tesis, argumentos y conclusión.				
Ejemplificaste con la contratesis, refutación y conclusión a partir de un tema.				
Justificaste tu opinión cuando fue necesario.				
Te diste cuenta cuales eran los textos escritos y los audiovisuales.				
Clasificaste los recursos lingüísticos y estrategias cuando fue necesario.				