



Estimado(a) Apoderado(a) de Kinder.-

Comunico a usted, que todos los días Lunes su hijo(a), recibirá a través de nuestra página web, el material pedagógico con diferentes experiencias de Aprendizaje para desarrollar en el hogar durante 1 semana.

Este material se publicará alrededor de las 14.00. El material de INGLÉS, que está publicado, les servirá para trabajar UN MES.

Todas las consultas enviarlas al siguiente correo:

[tareaskinderjbd@gmail.com](mailto:tareaskinderjbd@gmail.com)

Se sugiere ir enviando fotografías de las actividades que va realizando su hijo(a).

Al regresar a clases, su hijo(a) deberá presentar el trabajo con las actividades, en una carpeta plastificada con acoplip (colocar nombre a la carpeta).

- Unidad del mes de Abril es: “El autocuidado” (1 mes)
- Tema que trabajaremos esta semana es: “La higiene personal”
- Objetivo general: “Descubrir la importancia de la higiene personal en el autocuidado”
- Duración: 1 semana desde el 06 de abril, hasta el 10 de abril.

Informo también, que durante todo el año escolar 2020, el **Kinder** se iniciará en la escritura con la letra imprenta usando mayúsculas y minúsculas, practicando el Primer semestre las “vocales”, y el segundo semestre continuaremos con algunas “consonantes”.

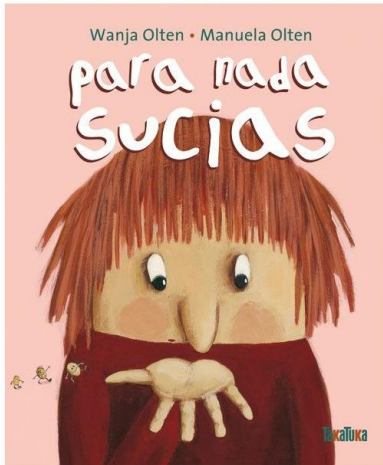
-Al final de la guía, hay sugerencias con link de canciones relacionadas con el tema.

**\*Importante:** Si no cuenta con impresora se solicita que un adulto escriba o dibuje a mano en una hoja las actividades para que su hijo (a) pueda desarrollarlas.

Claudia Giovanetti A.-  
Educatriz de Párvulos  
Colegio Juan Bautista Durán



- Tema que trabajaremos esta semana es: “La higiene personal”
- Objetivo general: “Descubrir la importancia de la higiene personal en el autocuidado”



### **Cuento: “Para nada sucias”. Autor: Wanja Olten**

Demasiado a menudo hay que hacer cosas aburridas, como ir pronto a la cama, sentarse derecho en la mesa, ó lavarme las mano. Pero las manos sólo hay que lavárselas cuando están sucias de verdad! o sea, casi nunca. Cuando juego con el barro sí que las ensucio de verdad, pero entonces, me las limpio en la falda, y ya está y lo mas que me fastidia es tener que lavarme las manos aunque estén para nada sucias. Po ejemplo, después de acaricias los conejos, los conejos no están sucios, están suaves. Antes de comer también tengo que lavare las manos, y esto de hace tiempo que como con tenedor, menos los guisantes, que no me los como de ninguna manera.



Para mi mamá, jugar en el arrollo, no cuenta como lavarse las manos, aunque las tenga todo el día y todo el rato en el agua, esto es súper injusto!.

Mamá me ha dicho, en las manos hay un montón de bacterias, pero yo no las veo. Ahí no hay ninguna bacteria, sólo dedos, si que es cierto que tengo dos uñas con los bordes algo oscuros, y un poco de salsa de tomate en el pulgar. Pero mamá dice, las bacterias son diminutas, si no te lavas las manos, cada vez tendrás más, y te pondrás enfermo, total que me puede pasar, me encontraré mal , y entonces tendré que vomitar. Me subirá la fiebre derrepente, y me tendré que quedar en la cama?, y mi mamá llamará al médico, y el médico me hará muchas pruebas, y me llevarán al hospital en una ambulancia con la luz azul, y la sirena uiuiuiu!!!!, allí me pondrán una inyección, seguro que me dolerá un montón, no sé si me valdría mas lavarme las manos enseguida, vaya rollo!, si a caso ya me las lavare mas tarde.

Y colorin colarado este cuento se ha acabado.



### Experiencia N° 1

1. ¿Por qué hay que lavarse las manos? Respuesta.-

2. ¿Las bacterias se pueden ver a simple vista? ¿Por qué? Respuesta.-

3. ¿Por qué hay que lavarse las manos tantas veces durante estos días? Respuesta.-

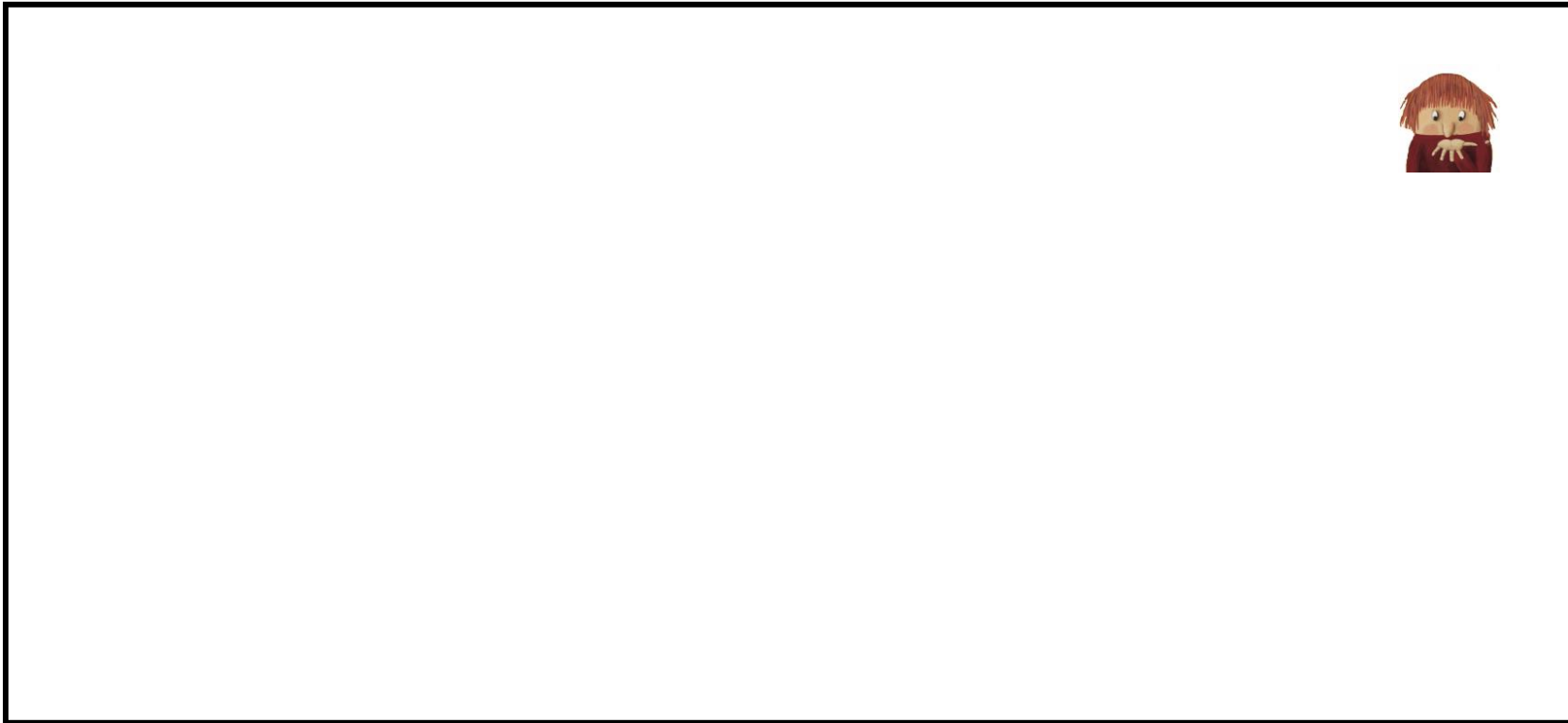
4. ¿Es importante tener las uñas cortas y limpias? ¿Por qué? Respuesta.-

5. ¿De qué otra forma podemos prevenir enfermedades? Respuesta.-

**-Núcleo:** Lenguaje verbal      **-Habilidad:** Expresión oral      **-Objetivo:** 1.-Expresarse en forma clara y comprensible  
**-Actividad:** Escucha y comenta el cuento “Para nada sucias” de Wanja Olten. A continuación, pídele a un adulto que lea las preguntas y escriba tus respuestas.-



## Experiencia N° 2



**-Núcleo:** Lenguaje verbal

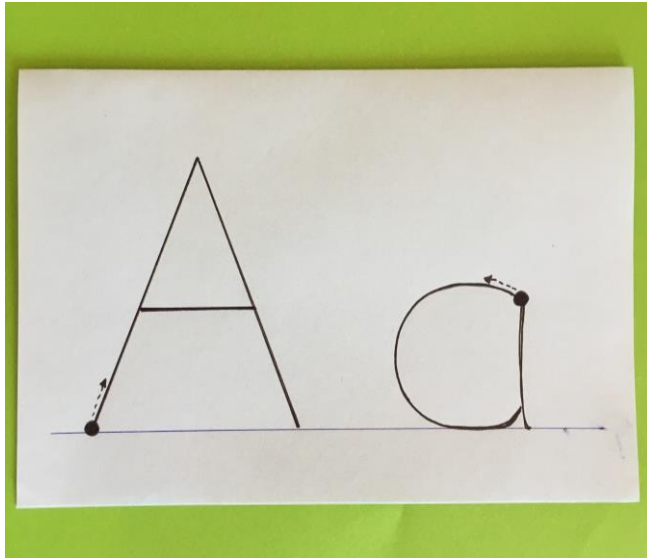
**-Habilidad:** Comprensión oral

**-Objetivo:** 2.-Comprende instrucciones

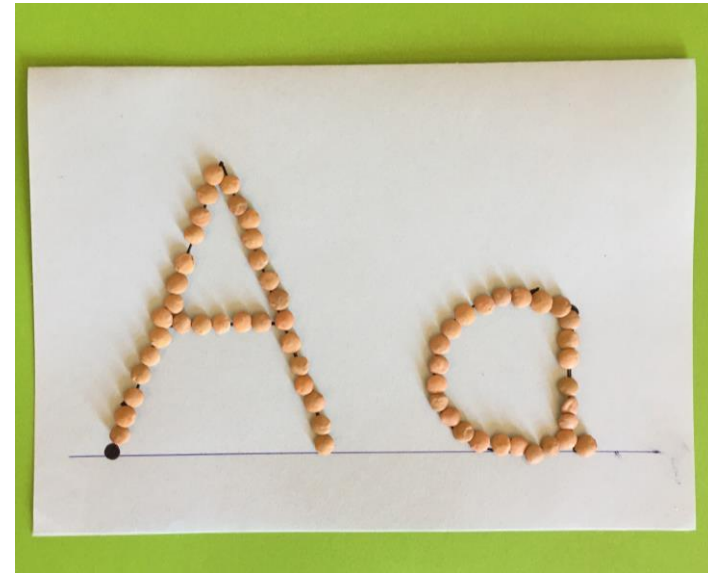
**-Actividad:** Dibuja 5 elementos que estén tu casa que comiencen con la letra A.- Píntalos.-



### Experiencia N° 3



\* Ejemplo 1



\*Ejemplo 2

**-Núcleo:** Lenguaje verbal

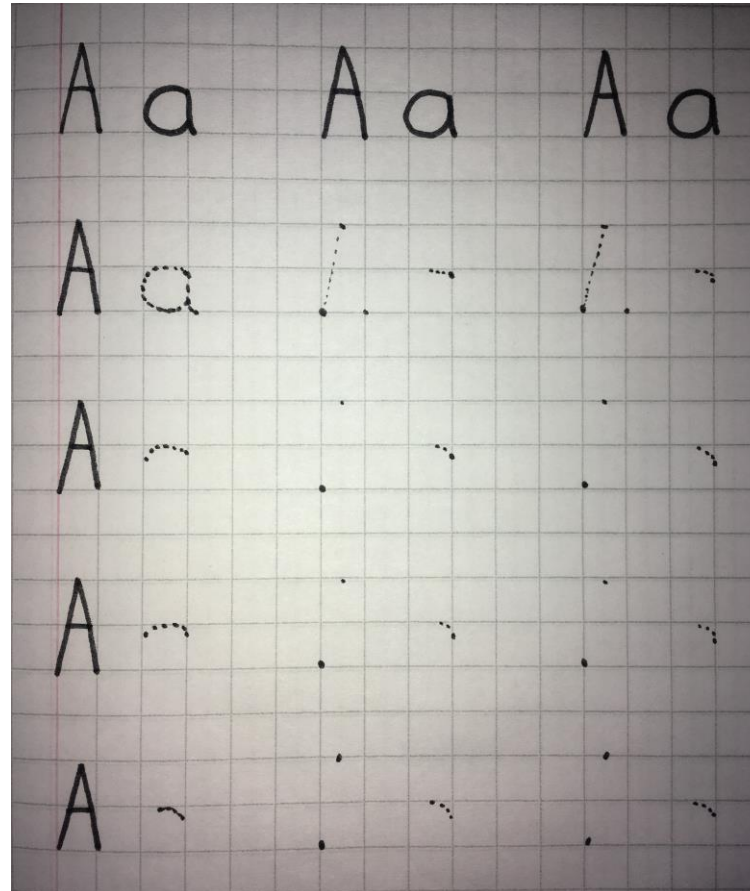
**Habilidad:** Comprensión oral

**Objetivo:** 2.-Comprende instrucciones

**Actividad:** -Solicito que un adulto dibuje en una hoja de cualquier color, una letra "A" mayúscula y una "a" minúscula (ejemplo 1) .  
-Mostrar la hoja con las letras dibujadas al niño(a), pregúntele que letra es?, ¿Cuál es la letra A mayúscula?, Cuál es la letra a minúscula?, si no sabe, indíquele usted cual es la mayúscula y cuál es la minúscula. A continuación, cuénteles que con la letra A mayúscula se escriben los nombres de personas, países, ciudades: Por ejemplo "Ana" "Argentina" y con la letra "a" minúscula las cosas por ejemplo: Ampolleta, arroz. Dígale a su hijo(a) que ahora es su turno, dime algo con la A mayúscula, ahora con la a minúscula. Felicítelo y continúe con la actividad.  
-Pídale que con su dedo índice repase las letras partiendo desde el punto, tres veces (el punto es el inicio).  
-Luego, adornen juntos las letras pegándoles semillas, o mostacillas, lo que tenga en la casa (ejemplo 2).



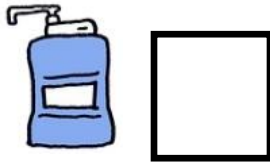
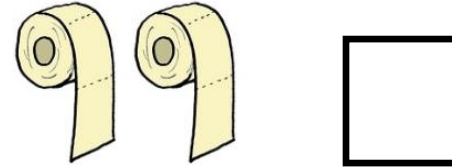
### Experiencia 4



**-Núcleo:** Lenguaje verbal **-Habilidad:** Expresión gráfica. **-Objetivo:** Representar gráficamente letra A mayúscula y a minúscula. .- **-Actividad:** Copia y escribe la letra "A" mayúscula y "a" minúscula sobre las líneas, igual al modelo. (Se solicita que un adulto que copie la tarea en una hoja para que el niño(a) pueda desarrollarla)(hoja cuadriculada, cuadro grande)  
\*Siempre se comienza de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.



Experiencia N° 5



**-Núcleo:** Pensamiento matemático    **-Habilidad:** Representar números y cantidades

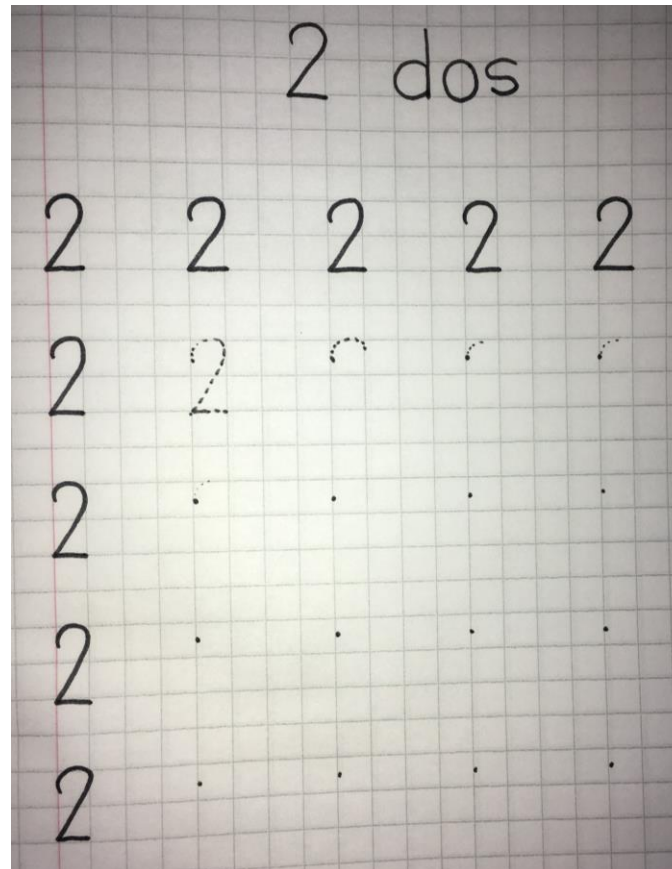
**-Objetivo:** 7. Representar gráficamente números y cantidades

**-Actividad:** Escribe el número 1 ó el 2 según corresponda a la cantidad de útiles de aseo personal.-

Si no cuenta con impresora, se solicita a un adulto que copie los dibujos en una hoja para que el niño(a) pueda desarrollar la actividad.



Experiencia N°5



**-Núcleo:** Pensamiento matemático **-Habilidad:** Representar números y cantidades

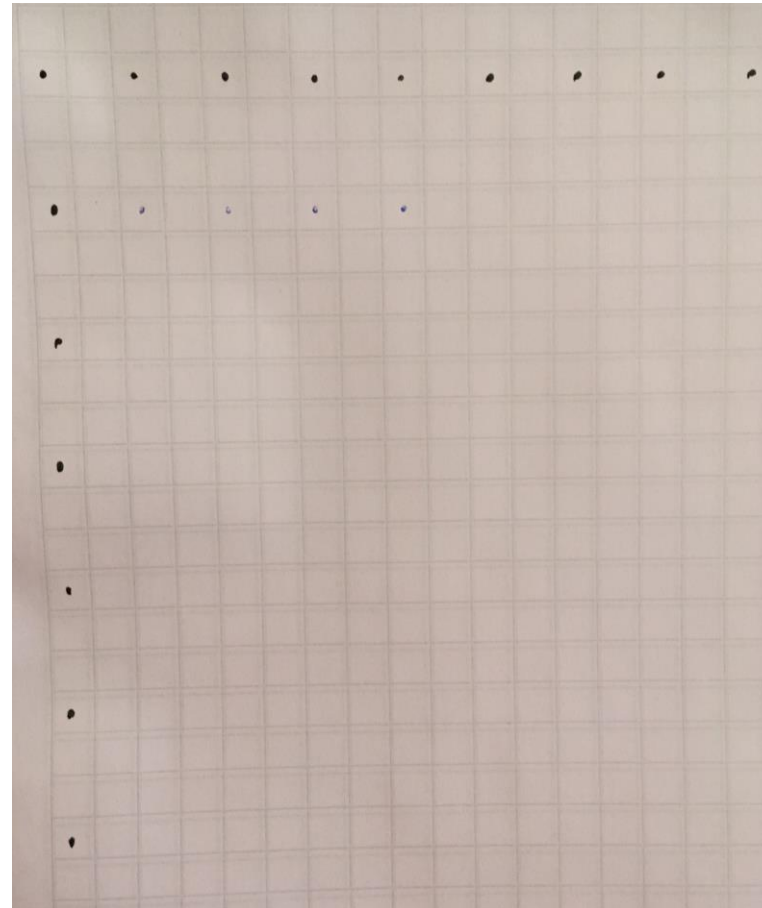
**-Objetivo:** 7. Representar gráficamente el número 2.

**-Actividad:** . Copia y escribe el número 2 igual al modelo. (Se solicita que un adulto que copie la tarea en una hoja para que el niño(a) pueda desarrollarla)(hoja cuadriculada, cuadro grande)\*Siempre se comienza de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.

-Por cada número utilizar 2 cuadraditos. Dibujar un punto donde se inicia el número 2.



### Experiencia N°6



**-Núcleo:** Lenguaje verbal **Habilidad:** Expresión gráfica **Objetivo:** 8. Representar gráficamente algunos trazos, utilizando los cuadrados de una hoja. **-Actividad:** Copia y dibuja un punto en los cuadrados que indica el modelo. (Se solicita que un adulto que copie la tarea en una hoja para que el niño(a) pueda desarrollarla)(hoja cuadriculada, cuadro grande)\*Siempre se comienza de izquierda a derecha y de arriba hacia abajo.



Cuento: Monstruo de colores y el coronavirus <https://www.youtube.com/watch?v=ICo4dXTiTzc>

Cuento: Para nada sucias <https://www.youtube.com/watch?v=pKul7Y8GCV8>

Canción: "Lavarse las manos" <https://www.youtube.com/watch?v=QatjyR90Jrs>

Canción: "Letra A" <https://www.youtube.com/watch?v=bCS7WuIRkJO>

Canción "Cantan los números": <https://www.youtube.com/watch?v=pSqnI2eSu9Y>