

Colegio Juan Bautista Durán
Asignatura: Estudios sociales
Profesora: Paola Reyes Jaramillo

contacto.media.denver2020pr@gmail.com

correo para realizar preguntas o resolver duda

GUIA SEGUNDO NIVEL

UNIDAD 3 : Neoliberalismo y contexto mundial

Nombre Estudiante		Curso		Fecha	13 de Octubre
-------------------	--	-------	--	-------	---------------

Información importante

Cierre del primer semestre

>Para obtener el promedio semestral se requiere el envío de **cinco guías** desarrolladas de acuerdo a las indicaciones otorgadas en cada una de ellas.

>Se deben enviar al **correo** que aparece al inicio de esta guía

>En caso de **no poder hacer** el envío por correo, deberá asistir al establecimiento para hacer entrega el día que exista la **autorización para hacerlo** (Estar atento(a) a la información a través de la página web del colegio)

Los rangos de logro para obtener la evaluación son los siguientes:

Entre 90 -100%	Obtendrá un 70	Entre 40-59%	Obtendrá un 50
Entre 70-89 %	Obtendrá un 60	Entre 30-49%	Obtendrá un 40

Instrucciones:

El **31 de Agosto** se dio inicio al **segundo semestre**. El que mantendrá la siguiente modalidad

El mes se dividirá en cuatro fases

Fase A :Explicación de contenidos a través de ejemplos ,sugerencias de observación de videos ,etc

Fase B : Guía formativa dar lectura al contenido propuesto y contestar una pregunta reflexiva optativa

Fase C : Desarrollo de la guía con evaluación sumativa

Fase D: Guía lúdica (mediante desarrollo de crucigrama, mapa conceptual ,sopa de letras, , cuadro resumen etc)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:

- Identificar las principales causas , características y efectos del proceso de globalización.
- Reflexionar sobre **las ventajas y desventajas** que implica el proceso de globalización.

Contenido : **El proceso de globalización**

La globalización

La globalización es un fenómeno de **carácter** internacional: su **acción** consiste principalmente en lograr una penetración mundial de capitales (financieros, comerciales e industriales), ha permitido que la **economía mundial** (mecanismos que la integran: el **comercio**, la **producción** y las **finanzas**) modernas abra espacios de integración activa que intensifiquen la vida económica mundial y surge como consecuencia de la internalización cada vez más acentuada de los procesos económicos, los **conflictos** sociales y los fenómenos políticos-culturales.

Ha sido definida como "el proceso de **desnacionalización** de los mercados, las **leyes** y la política en el sentido de interrelacionar pueblos e individuos por el bien común". Aunque puede ser discutible que ello lleve a este bien; puede definirse como la fase en que se encuentra el capitalismo a nivel mundial, caracterizado por la eliminación de las fronteras económicas que impiden la libre circulación de **bienes** y **servicios** y fundamentalmente de capitales.

También es un proceso histórico, el resultado de la **innovación** humana y el progreso tecnológico. Se refiere a la prolongación más allá de las fronteras nacionales, a la creciente interdependencia entre los países, a la creciente integración de las economías de todo el mundo (esto en todos los niveles de la actividad económica humana), especialmente a través del comercio y los flujos financieros, abarca además aspectos culturales, políticos y ambientales más amplios.

La globalización está generando profundos cambios en el ámbito más amplio de la organización social. Las luchas por la defensa de las identidades culturales toman a menudo formas de agresión violenta generando reacciones que se podrían llamar de "**esquizofrenia** social y sentimientos de soledad y tristeza individual, en un mundo más antagónico, injusto y dividido". La segmentación de los países y de las sociedades hace surgir tres tipos de actores:

1. **Globalizadores:** Son aquellos que poseen el conjunto de los capitales, de los **recursos**, de los conocimientos y el **monopolio** de las informaciones;

2. **Globalizados:** Están representados por trabajadores y consumidores que tienen escasos y superficiales conocimientos;

3. **Excluidos:** Aquellos que no tienen acceso a los conocimientos, ninguna importancia como consumidores teniendo un papel insignificante en la producción.

Transformaciones Culturales

Los cambios económicos y políticos son concomitantes con los cambios culturales de similar magnitud. Estos cambios culturales se refieren tanto a los contenidos de los **valores**, de los hábitos y de las pautas de **conducta** que se ponen en práctica en una sociedad, como al proceso por el cual son elaborados dichos contenidos.

Cambios en la familia

El cambio fundamental que se ha producido es la disociación entre **la conyugalidad** (vínculos de pareja) y filiación (vínculos entre padres e hijos).

En la **familia tradicional** estos dos vínculos eran indisolubles. En la actualidad, en cambio, la conyugalidad ha perdido su carácter indisoluble porque es una relación social, la filiación en cambio mantiene dicho carácter porque es el vínculo natural.

Evolución del individualismo

Los cambios en la **familia** están vinculados con unos de los fenómenos culturales más importantes de la sociedad occidental: "el **individualismo**".

Las nuevas formas de individualismo pone el acento en la autoexpresión, en el **respeto** a **la libertad** extrema, en la expansión de la **personalidad**, de sus cualidades especiales y su excepcionalidad. El **credo** de nuestra época es que cada **persona** es única, es o debiera ser libre, etc. Pero esta mayor autonomía subjetiva está acompañada cada vez mayor de la dependencia material.

Nuevas tecnologías

Los cambios culturales en la sociedad actual están íntimamente vinculados con las tecnologías de la información. Estas tecnologías tienen un impacto significativo no solo en la producción de bienes y servicios, sino en el conjunto de las relaciones sociales.

Aumento de la desigualdad social

Es preciso señalar que uno de los fenómenos más importantes en las transformaciones sociales actuales producto de la **globalización**, es el aumento significativo de la **desigualdad social**. La evolución de la **distribución** del ingreso en el mundo en las últimas décadas permite apreciar que, en general, mientras los altos niveles de concentración de la riqueza se mantienen en los países **desarrollados**. Pero en la actualidad estos países desarrollados están atravesando un proceso significativo de concentración que los acerca a los países en **vías de desarrollo**. Dicho en otros términos, en las sociedades que están utilizando más intensivamente la información y los conocimientos en sus actividades productivas, está aumentando significativamente la desigualdad social. Crecimiento económico y aumento de la desigualdad han comenzado a ser concomitantes.

Las transformaciones en la organización del trabajo están provocando no sólo el aumento en los niveles de desigualdad, sino la aparición de un nuevo fenómeno social: **la exclusión de la participación en el ciclo productivo**. La exclusión tiende, de esta manera a reemplazar la relación de explotación.

La globalización de la economía ha provocado fenómenos de homogenización como también de mayor heterogeneidad entre países y regiones. **América Latina** en su conjunto y a pesar de las significativas diferencias internas, es la región en el mundo con mayores índices de disparidad entre los ingresos de los más **ricos y de los más pobres**.

"EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA"

En **América Latina** los efectos de la globalización ha sido nefastos, si bien en todos los países se ha reducido la proporción de analfabetos en la población adulta, ésta aún representa 41 millones de personas, aproximadamente 110 millones de jóvenes y adultos no han culminado su educación primaria, lo que implica un manejo deficitario de las **competencias** básicas de **lectura, escritura y cálculo**. Este fenómeno es particularmente alarmante por su magnitud.

Se ha producido un importante avance en términos de universalización del acceso a la educación primaria, pero un 3% de los **niños** en edad de cursarla se encuentra fuera de las escuelas. A esto debemos añadir que ingresar a **la educación** primaria no es sinónimo de concluirla, ni de concluirla con **calidad**. Existen elevados niveles de repetición que provocan la deserción escolar a temprana edad.

En varios países de la región, más del 20% de los niños que ingresaron a la **escuela** no llegan al 6° grado. En general ningún país de la región ha logrado cumplir con el compromiso de obligatoriedad de la educación. Estos fenómenos no afectan de similar modo a todos los países y a todos los sectores sociales.

El **analfabetismo** absoluto afecta a las personas de mayor edad, a los grupos de cultura originarias y a los que habitan zonas rurales y aisladas. En los países latinoamericanos es mayor la proporción de mujeres analfabetas, mientras que en el Caribe no hispano parlante es mayor el porcentaje de varones.

Las personas que provienen de hogares con mayores recursos logran, dependiendo de los países, entre 2 y 6 veces más años de educación que aquellos de hogares más pobres, mientras que los sectores urbanos logran entre 2 y 14 veces más que los rurales. Esta situación se agrava por el hecho de que la **oferta** de educación inicial, secundaria y terciaria se encuentra concentrada en las zonas urbanas, lo que obliga a la población rural a emigrar para acceder a estos servicios educativos. La desigualdad también se refleja en que los mejores niveles de **aprendizaje** son sistemáticamente alcanzados por las escuelas urbanas y, dentro de éstas, por las escuelas privadas. De esta forma, los problemas de **equidad** no solo están vinculados al acceso de servicios educativos, sino también a la calidad de los servicios a los que se accede y a los resultados de aprendizaje que alcanzan los estudiantes.

El tiempo efectivo dedicado al aprendizaje continúa siendo insuficiente, aunque en algunos países se ha aumentado el calendario y/o la jornada oficial de labores. Sin embargo, no solo estos calendarios y jornadas no necesariamente se verifican en la práctica-especialmente en zonas más deprimidas-, sino que las horas de trabajo suelen ser organizadas a partir de **métodos** de instrucción tradicional que no logran fomentar el desarrollo integral de los estudiantes ni, consiguientemente, contribuir al desarrollo cognitivo, afectivo, aptitudinal y axiológico para la vida.

La **introducción** de nuevas tecnologías de la información y la comunicación es aún muy limitada, siendo que éstas pueden ofrecer oportunidades muy importantes para garantizar acceso, circular información y usar nuevas **herramientas** complejas para apoyar los procesos de aprendizaje.

La formación científica y tecnológica de calidad para todos es un desafío pendiente, ya que aún no ha sido incorporada de modo adecuado en todos los niveles educativos. Ese desafío es de primera importancia dada la necesidad de contribuir a la formación de ciudadanos competentes que actúen reflexivamente en una sociedad marcada por los crecientes cambios en **ciencia** y tecnología.

Imágenes de la globalización

Fase **B** Semana **13** DE Octubre

Instrucciones

- Observe atentamente las dos imágenes y explique con sus propias palabras lo que para usted representan
- Esta respuesta tendrá una evaluación sumativa (Nota de 2 a 7)



