

Colegio Juan Bautista Durán
Asignatura: Estudios sociales
Profesora: Paola Reyes Jaramillo

contacto.media.denver2020pr@gmail.com

correo para realizar preguntas o resolver dudas

GUIA PRIMER NIVEL

UNIDAD 1 : Construcción de una sociedad mestiza

Nombre Estudiante		Curso		Fecha	30 de Junio
-------------------	--	-------	--	-------	-------------

INSTRUCCIONES GENERALES.

Lea cuidadosamente toda la guía

Responda en forma clara las preguntas planteadas en esta guía en **hoja tamaño** oficio e ir archivándolas en una carpeta una vez que se reanuden las clases presenciales.

Guardar trabajo desarrollado ,ya que posteriormente será evaluado

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:

- Identificar las principales causas que originaron este largo conflicto entre españoles e indígenas y sus respectivas consecuencias en nuestro territorio

Contenido : Guerra de Arauco

Con este nombre se conoce el largo conflicto bélico sostenido entre españoles y mapuches, que abarcaría todo el periodo colonial (siglos XVI a XVIII).A medida que los españoles avanzaron hacia el sur se encontraron con mayor resistencia aborígen. Los indígenas del norte chileno, de evidente influencia incásica, en su mayoría fueron un apoyo para las expediciones hispanas. Los **Picunches** de la zona central, luego de un primer alzamiento (1541 – destrucción de Santiago) fueron apaciguados e incorporados al sistema de encomienda. Sin embargo, la resistencia de los Mapuches, inédita en el proceso de conquista americana, significó el inicio de una permanente, intensa y costosa guerra que tuvo proyecciones en toda la vida colonial.

Principales Causas

Culturales: El choque entre ambas culturas fue inmediato. No existía ningún punto en común entre españoles e indígenas y, además, los primeros siempre trataron de imponer su visión sobre la que consideraban inferior.

Los Mapuches tenían un gran apego a sus tradiciones, al igual que a sus antepasados. Siempre trataron de mantener su idiosincrasia, evitando que los conquistadores acabaran con ella e impusieran otra.

Religiosas: Al igual que con la anterior, las diferencia religiosas eran insalvables. Los Mapuches tenían sus propios dioses y ceremonias, mientras que los españoles llegaban con el mandato de convertir al catolicismo a los conquistados.

Económicas: Desde el inicio de la conquista, uno de los motivos que más motivó a los españoles fue la búsqueda de riquezas. En todas las zonas que ocuparon trataron de encontrar metales preciosos y otros elementos con los que comerciar o enviar a España.

Factores que explican la resistencia y la prolongación del conflicto:

- La desorganización social de los Mapuches:** carecían tanto de una autoridad central como de autoridades locales que tuvieran real poder. Cuanto más compleja fue la cultura elaborada por los nativos (como en el caso Azteca e Inca), más fácilmente se aceptó la dominación. En cambio, los que permanecían en los estadios más simples resistieron denodadamente. En los Mapuches no había una disciplina colectiva y la lucha con las fuerzas españolas eran el resultado de un desorden generalizado. Al no haber una organización central no existían para los jefes españoles autoridades con quienes entenderse y todo intento de arreglo fracasaba tarde o temprano .En el caso del norte de Chile, había cierta organización y respeto al estado incaico que poseía un ordenamiento gubernativo muy estructurado. La caída de los gobernantes y la suplantación de las autoridades permitió poner sus organizaciones al servicio de los invasores y el cuerpo social, acostumbrado a la obediencia, colaboró dócilmente después de los choques iniciales.
- Temporadas de guerra según sucesión de las estaciones:** La región presentaba una temporada estival con un largo periodo de lluvias, que brindaba cuatro meses de beligerancia y ocho de tranquilidad, de modo que un largo paréntesis daba a los indígenas la oportunidad de restablecer sus medios de sobrevivencia y de combate.
- .El escenario natural facilitó el despliegue defensivo:** La naturaleza rebajaba la superioridad de las armas españolas. La caballería era inútil en la selva, los pantanos y la montaña. La artillería era empleada sólo en los fuertes ya que los arcabuces y mosquetes eran manipulados engorrosamente durante las batallas. La pólvora se deterioraba con la humedad y las mechas para dar fuego a los cañones y arcabuces se apagaban con la lluvia.

“La guerra, propiamente, existió en los primeros 120 años y luego cedió el paso a una convivencia fronteriza, en que adquirieron toda su importancia las relaciones pacíficas: el mestizaje, el comercio, el trabajo misionero, los cambios culturales

y sociales, la delincuencia, la prestación de servicios y todos aquellos aspectos que pueden caracterizar el contacto secular entre dos pueblos y dos culturas. Si aún hubo estallidos violentos, su origen estuvo en los abusos y tensiones provocadas por esos contactos íntimos y no por una voluntad de conquista por un lado ni de resistencia por el otro.”

La Etapa Bélica (1536 – 1655): Propósito inicial de los españoles: Conquistar la Araucanía para explotar los lavaderos de oro, disponer de una abundante población aborigen para las encomiendas y adueñarse de tierras muy fértiles. Fue una prolongación de la conquista tradicional. Táctica empleada (siglo XVI): Rápida ocupación del territorio y diseminación de las fuerzas en ciudades y fuertes. Principal rasgo de la guerra (siglo XVI): Las acciones bélicas se desarrollan todos los años en forma constante. La vida social, económica y política quedó marcada con un sello militar. La situación siempre fue incierta y se temió una gran sublevación araucana en cualquier momento. Las dos sublevaciones más importantes fueron la de 1553, producida tras la muerte de Valdivia (es el marco histórico de “La Araucana”), y la de 1598, **Desastre de Curalaba** y destrucción de las siete ciudades al sur del Biobío

Consecuencias del levantamiento indígena de 1598:

a) Fijación de la línea fronteriza en el río Biobío.
b) Formación de un ejército permanente y profesional financiado por el estado a través del Real Situado. El Real Situado era la suma de dinero enviada desde el Perú, con el fin de solventar un ejército profesional en la frontera. Esto refleja la dependencia absoluta de Chile del Virreinato del Perú. Chile carecía de una vida económica suficientemente activa que permitiera mantener un ejército permanente.
c) Plan de guerra de Alonso de Ribera: Línea fronteriza fortificada. Desde allí se iría avanzando paulatinamente hacia el sur. Su objetivo es la seguridad general del reino, relegando a último término los intereses privados.
La guerra de escarmiento se impuso con la Real Cedula de 1608, que permitió esclavizar a los indígenas apresados en combate. Los españoles comenzaron a efectuar incursiones en la zona Mapuche con el fin de tomar indígenas prisioneros para venderlos como esclavos. Estas incursiones se denominaban **Malocas**, palabra indígena que significa asalto con el propósito de obtener botín. La contraparte indígena eran los Malones. Estas acciones fueron rechazadas por la iglesia, en especial por los **jesuitas** quienes impulsaron un sistema de guerra defensiva. Plan del **Padre Luis de Valdivia**: Suspender todo acto de hostilidad hacia los indígenas. Mantener la línea fronteriza en el Biobío y enviar misioneros jesuitas al territorio Mapuche a predicar el evangelio. **Su objetivo era la pacificación e incorporación del indígena a la comunidad**. La guerra defensiva se puso en práctica en 1612, sin embargo, la muerte de los primeros misioneros que se internaron en la Araucanía hizo que se desistiera del plan. Una real cedula de 1626 puso término definitivo a este intento de pacificación. Desde entonces se utilizó **el sistema de guerra ofensiva (Plan de Alonso de Ribera)** y los Parlamentos. El último gran levantamiento indígena se produjo en 1655, cuando se sublevó la población de la región comprendida entre el Maule y Osorno. Guiados por el mestizo Alejo, los nativos mantuvieron la rebelión hasta 1661. En 1683, principalmente gracias a las gestiones que realiza el padre Diego de Rosales, se dicta la Real Cedula que pone **fin a la esclavitud indígena**.

Principales efectos de la guerra de Arauco

1. Pérdida cultural indígena

A pesar de la resistencia Mapuche, el conflicto llevó a la larga a que su cultura se debilitase. Además, los españoles regalaron tierras en las zonas ocupadas a colonos blancos, lo que contribuyó a esa pérdida de identidad y a provocar continuos desencuentros. Los misioneros que fueron llegando a la zona también contribuyeron a que los Mapuches fueran abandonando sus antiguas creencias, aunque no completamente. En los territorios ocupados se les entregaron tierras a colonos chilenos y europeos, principalmente españoles, alemanes, franceses, italianos, suizos y del resto de Europa

2. Aumentó el Mestizaje

La Corona española se vio en la obligación de enviar a la colonia a un gran número de españoles, especialmente militares. Los tres siglos de conflicto hicieron que el ejército necesitara muchísimos refuerzos. Ese flujo de europeos contrastó con la pérdida de vidas indígenas. Un cálculo realizado en 1664 afirmaba que la guerra había supuesto la muerte de 180.000 mapuches, además de la de 30.000 españoles y otros 60.000 indígenas auxiliares. Por estas razones españoles e indígenas se fueron mezclando generando un aumento de **mestizaje** que ya había comenzado en la fase de la conquista.

Actividad: Responda en forma clara y precisas las siguientes preguntas (Cuatro puntos cada una)

1-Defina Guerra de Arauco. Señalando tres características

2-¿Por qué este conflicto fue de larga duración? .Fundamente

3-¿Cuáles son las causas que dieron origen a esta guerra? Explique

4-¿Cuáles son los efectos más importantes de esta guerra? .Explique

