

Colegio Juan Bautista Durán

Asignatura: Estudios sociales

Profesora: Paola Reyes Jaramillo

contacto.media.denver2020pr@gmail.com

correo para realizar preguntas o resolver duda

GUIA SEGUNDO NIVEL

UNIDAD 2 : Imperialismo y Colonialismo

Nombre Estudiante		Curso		Fecha	07 de Septiembre
-------------------	--	-------	--	-------	------------------

Información importante

Cierre del primer semestre

>Para obtener el promedio semestral se requiere el envío de **cinco guías** desarrolladas de acuerdo a las indicaciones otorgadas en cada una de ellas.

(**Durante el mes de septiembre**)

>Se deben enviar al **correo** que aparece al inicio de esta guía

>En caso de **no poder hacer** el envío por correo, deberá asistir al establecimiento para hacer entrega el día que exista la **autorización para hacerlo**(Estar atento(a) a la información a través de la página web del colegio)

Los rangos de logro para obtener la evaluación son los siguientes:

Entre 90 -100%	Obtendrá un 70	Entre 40-59%	Obtendrá un 50
Entre 70-89 %	Obtendrá un 60	Entre 30-49%	Obtendrá un 40

Instrucciones:

Este 31 de Agosto se da inicio al **segundo semestre** .El que tendrá la siguiente modalidad

El mes se dividirá en cuatro fases

Fase A :Explicación de contenidos a través de ejemplos ,sugerencias de observación de videos ,etc

Fase B : Guía formativa dar lectura al contenido propuesto y contestar una pregunta reflexiva **optativa**

Fase C : **Desarrollo de la guía con evaluación sumativa**

Fase D: Guía lúdica (mediante desarrollo de crucigrama, mapa conceptual ,sopa de letras, etc)

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:

- Identificar las principales causas que dieron origen al holocausto
- Reflexionar sobre esta tragedia que afectó principalmente a la población judía durante el siglo XX

Contenido : Reflexiones sobre el Holocausto

¿Qué es el Holocausto judío?

El término "**Holocausto**" (o Shoah, que significa "**catástrofe**" en hebreo) se utiliza para aludir a la persecución y el asesinato sistemáticos, burocráticos y patrocinados por el Estado de seis millones de judíos a cargo de la Alemania nazi y sus colaboradores. Holocausto es una palabra de origen griego que significa "sacrificio consumido por el fuego". El régimen nazi, que llegó al poder en Alemania en enero de 1933, creía que los alemanes constituían una "**raza superior**", y que los judíos representaban una amenaza existencial para la denominada comunidad racial alemana. Durante el período del Holocausto, las autoridades alemanas también apuntaron a otros grupos por su "inferioridad racial" percibida, entre los que figuraron los romaníes (gitanos), las personas con discapacidades, y algunos de los pueblos eslavos (polacos, rusos y otros). A otros grupos se les persiguió por motivos políticos, ideológicos y de conducta, como en el caso de los comunistas, los socialistas, los testigos de Jehová y los homosexuales. Recuadro 3: ¿En qué consistió el Holocausto? En los primeros años del régimen nazi, el gobierno **nacionalsocialista** estableció campos de concentración para detener a opositores políticos e ideológicos reales e imaginados por tiempo indefinido y al margen de todo control judicial o administrativo. Después de la invasión de la Unión Soviética en junio de 1941, unidades especiales llevaron a cabo operaciones de asesinatos en masa contra los judíos, los romaníes y los funcionarios del Estado soviético y el Partido Comunista tras las líneas alemanas. En territorio ocupado, incluida la Unión Soviética y Polonia, las unidades alemanas de la SS, la policía y el ejército acabaron con la vida de más de dos millones de varones, mujeres y niños judíos, y de cientos de miles de miembros de otros grupos, sin reparar en edad o género .Entre 1941 y 1944, las autoridades alemanas deportaron a cerca de tres millones de judíos procedentes de Alemania, de los territorios ocupados y de los países de algunos de sus aliados del Eje a centros de exterminio, y los asesinaron utilizando cámaras de gas construidas al efecto .En 1933, la población judía de Europa superaba la cifra de nueve millones de personas. En 1945, los alemanes y sus colaboradores habían terminado con la vida de casi dos de cada tres judíos europeos, como parte de la "solución final", la política nazi de exterminio de los judíos del continente.

El Holocausto es entonces una forma extrema de genocidio. Es importante reafirmar qué significa aquí "extrema". El sufrimiento de las víctimas de este genocidio no fue de ningún modo mayor que el sufrimiento de las víctimas de otros genocidios; no se puede hacer una gradación de sufrimiento. [...] Cuando decimos "extremo" nos referimos a los tres elementos descritos más arriba: el carácter ideológico, global y total del genocidio de los judíos. La cualidad de extremo del Holocausto es lo que lo torna inédito.

Este genocidio ha implicado a lo largo de la historia un **trauma cultural**, puesto que los miembros de una colectividad sienten que han sido sometidos a un acontecimiento tan **horrendo** que deja marcas indelebles sobre su conciencia colectiva, marcando sus memorias para siempre y cambiando su identidad futura de manera fundamental e irrevocable. En la medida en que los grupos identifican las causas del trauma y asumen esa responsabilidad moral, los miembros de las colectividades definen sus relaciones solidarias para que les permitan, e incluso obliguen, a compartir el sufrimiento de los demás. ¿Es el sufrimiento de los otros también el nuestro? Al pensar que así podría ser, las sociedades amplían el círculo del "nosotros" y crean la posibilidad de que la reparación de las sociedades evite que el trauma vuelva a suceder.

LOS ARGUMENTOS QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN SOBRE EL HOLOCAUSTO

Es importante promover la educación sobre el Holocausto para no solo examinar los sucesos de este crimen, sino también las preguntas referidas. Además, esta modalidad de formación proporciona un punto de partida para examinar las señales de alarma que pueden indicar la posibilidad de que se cometan atrocidades masivas. **La discriminación y marginalización sistemáticas de los judíos y otras minorías, en un clima de nacionalismo extremo y propaganda excluyente, precedieron a los asesinatos masivos y al genocidio cometidos durante la Segunda Guerra Mundial.** Estudiar esta parte de la historia puede propiciar el debate acerca de los contextos sociales que dan lugar a políticas de exclusión que dividen comunidades y promueven entornos que hacen posible el genocidio. En este sentido, dicho estudio puede conducir a una reflexión sobre el modo en que suceden las atrocidades, y el papel que las personas, las instituciones y las sociedades pueden desempeñar en la labor de reconocer y responder ante las señales de alarma. Comprender cómo y por qué ocurrió el Holocausto puede contribuir a una interpretación más amplia de la violencia masiva a escala global, y resaltar el valor de promover los derechos humanos, la ética y el compromiso cívico que impulsan la solidaridad humana en los ámbitos **local, nacional y mundial.**

¿Por qué conviene impartir enseñanza sobre el Holocausto?

Alemania en el decenio de 1920 era una democracia incipiente, con una sociedad con un alto nivel educativo. Se trataba de un país traumatizado por la Primera Guerra Mundial y una severa crisis económica. Enseñar cómo pudo obtener el beneplácito de sus recursos intelectuales, sociales, políticos y militares, y movilizarlos, para apoyar y aplicar políticas y acciones que dieron lugar al asesinato de millones de personas, y cómo pudo captar a diversos grupos en otras naciones, hace posible la identificación de importantes signos de alarma en todas las sociedades.

El sobreviviente del Holocausto que compartió apartamento en California con la nieta de un soldado nazi

Julio Gartner tenía 15 años cuando enfrentó en su Polonia natal los horrores de la Segunda Guerra Mundial. Hijo de judíos, el adolescente perdió a sus padres y pasó por cinco campos de concentración. Pero sobrevivió y con poco más de 20 años emigró a Brasil para iniciar una nueva vida. Gartner actualmente tiene 94 años y su testimonio es uno de los que recoge el primer **memorial del Holocausto de Sao Paulo** "Hay incluso personas que actualmente niegan el Holocausto. Pero los sobrevivientes somos **testimonios vivientes**", le dijo Gartner a BBC Mundo. "Por eso me dedico a esta misión de divulgar, de perpetuar la memoria de lo que sucedió".

"Cuando terminó la guerra yo sentía mucha rabia. Pero simplemente pensé que debía convencerme a mi mismo y me dije: 'Si mi vida va a alimentarse solo de la rabia, del revanchismo, no voy a vivir. Tengo que pensar en lo bueno, pensar hacia adelante, y encarar con energía y entusiasmo mi vida'".

"Olvidar es imposible porque vi todos los horrores, las cosas más bajas que un ser humano puede hacer con otro. Si pienso que mandaron a mis padres inocentes al crematorio, ¿cómo puedo olvidar? Pero tener una rabia eterna no lleva a ningún lado".

"Gartner recuerda que durante diez meses durante la guerra **estuvo escondido alimentándose con restos de comida** que algunos vecinos dejaban en la puerta de casa como si fuera para los perros "porque si alguien los veía dando de comer a judíos serían castigados con la pena de muerte". El ciudadano polaco pasó por el gueto judío de Cracovia, retratado en la **"La Lista de Schindler"**, antes de ser enviado a su primer campo de concentración. **"Voy a contarles un episodio.** Quienes hayan visto el filme 'La lista de Schindler' recordarán a **Amon Goeth**, un oficial austríaco de los nazis que fue comandante del campo de concentración de Plaszow en Polonia".

"A mi lado, en ese campo de concentración, había tres jóvenes que silbaban una canción rusa. Un soldado los escuchó y los llevó hasta el comandante. Goeth los condenó a morir ahorcados. Y todos los otros prisioneros fuimos obligados a mirar la ejecución

Fase B SEMANA 07 DE SEPTIEMBRE

Instrucciones. Lea atentamente la guía y reflexione contestando la siguiente pregunta de forma **optativa**

¿Qué opinión le merece el holocausto judío llevado a cabo por el régimen nazi liderado por Adolf Hitler? Fundamente su respuesta

