



Colegio Juan Bautista Durán
Asignatura: Consumo y Calidad de Vida II nivel
Prof. Daniela Valdés

Guía de Trabajo N° 16 **“¿Cómo se relaciona el Estado y el Mercado”** **S. XIX y XX (Antecedentes)**

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Puntaje total: _____ Puntaje obtenido: _____

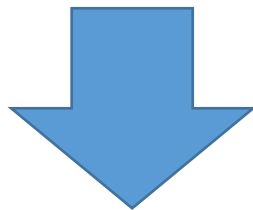
<u>Indicaciones:</u>
Para quienes no tengan la posibilidad de imprimir esta guía, pueden copiar las instrucciones de las actividades y responder en sus cuadernos. Cuando se vuelva a clases presenciales, se corrigen y evalúan.
<u>Objetivo:</u> Conocer las principales escuelas económicas del SXIX y Analizar el impacto que tiene en el desarrollo histórico en Chile
LINK ASOCIADO: https://www.youtube.com/watch?v=Hq16fOMW50w

Los modelos de desarrollo corresponden a un conjunto organizado de políticas económicas que buscan alcanzar tanto el desarrollo a nivel nacional y regional como el bienestar de los ciudadanos. Desde la formación de los estados modernos se han implementados diversos de estos modelos en el mundo. El caso de Chile no es una excepción.

Las principales escuelas económicas del siglo XIX

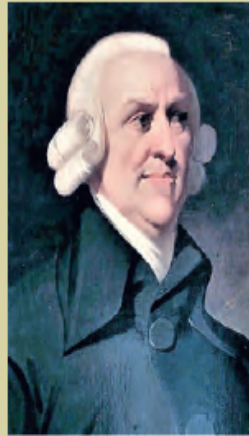
Las escuelas económicas formulan modelos explicativos del funcionamiento de la economía, y con ellos, las acciones que permitirían potenciarla. Si bien estas teorías nunca han sido aplicadas de manera pura, han determinado las políticas económicas de los estados y los proyectos sociopolíticos que éstos impulsan.

...A continuación, una breve síntesis de estas escuelas económicas



Escuela clásica o liberal

- El origen de toda riqueza es el trabajo humano. El valor de cambio de los bienes corresponde a la cantidad de trabajo contenida en ellos.
- La riqueza de las naciones prósperas se basa en la **división social del trabajo**, es decir, la especialización de cada trabajador en una tarea específica. Así, aumenta la cantidad de producción y se abaratan los costos.
- El aumento de la producción hace accesibles los bienes a todos los grupos de la sociedad a través del **libre intercambio del excedente** (lo que a cada uno le sobra de su producción).
- El intercambio (comercio) es propio de la naturaleza humana, al igual que la búsqueda del beneficio personal. El Estado debe permitir que la economía se regule sola a través de «**la mano invisible del mercado**», limitándose a garantizar la paz interna y el respeto a las leyes.



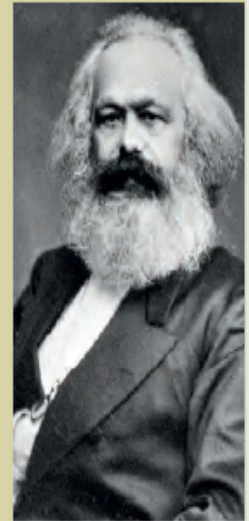
▲ Adam Smith (1723-1790)

Adaptado de: Adam Smith (1776). *La riqueza de las naciones*. Inglaterra.

En Chile: esta escuela fue predominante a lo largo del siglo XIX en Occidente, dando forma al sistema capitalista en Europa. Siguiendo este modelo, Chile buscó su **inserción al capitalismo** mediante la exportación de materias primas, como el salitre.

Escuela marxista

- El trabajo asalariado se basa en la **explotación**. Esto es, la burguesía se apropia de una parte del valor del trabajo de sus empleados, correspondiente a la diferencia entre el valor de mercado de lo que el trabajador produce y el sueldo que recibe (**plusvalía**). Si bien la división del trabajo es fuente de riqueza, esta tiende a su **acumulación** por la burguesía.
- La división social del trabajo genera **alienación**; es decir, se pierde el sentido de identificación con la creación propia, lo que deshumaniza a las personas.
- El origen de la explotación de unos sobre otros es la propiedad privada. La armonía social solo puede lograrse a través de su anulación.



▲ Karl Marx (1818-1883)

Adaptado de: Karl Marx (1867). *El capital*. Alemania.

En Chile: si bien Marx propuso como organización económico-política la «sociedad de productores libremente asociados», sus ideas derivaron en la planificación económica estatal tras la Revolución rusa de 1917. Aunque **en Chile nunca se aplicó un modelo de desarrollo de planificación central**, la breve experiencia de la República Socialista (1932) y el gobierno de la Unidad Popular (1970-1973), que se declararon marxistas, se inspiraron en estos principios.