

Guía de Ejercitación N° 16

“¿Cómo se relaciona el Estado y el Mercado”

S. XIX y XX (Antecedentes)

Nombre: _____ Fecha: _____ Curso: _____

Puntaje total: _____ Puntaje obtenido: _____

Indicaciones:

Para quienes no tengan la posibilidad de imprimir esta guía, pueden copiar las instrucciones de las actividades y responder en sus cuadernos. Cuando se vuelva a clases presenciales, se corrigen y evalúan.

Objetivo: Conocer las principales escuelas económicas del SXIX y Analizar el impacto que tiene en el desarrollo histórico en Chile

Actividad

- 1- Usa el paso a paso de esta página (recuadro inferior celeste) para sistematizar la información de los recursos 1 (correspondiente a la Guía de contenidos de la semana anterior) y 2 (descrita a continuación). Compara y Complementa tus conclusiones.

PASO A PASO

Sistematizar información

Sistematizar consiste en organizar, analizar e interpretar información con criterios propios.

Paso

1

Identifica uno o más criterios para organizar la información.

Paso

2

Ordena la información a partir de los criterios seleccionados.

Paso

3

Analiza la información según cada criterio por separado.

Paso

4

Analiza la información en su totalidad y plantea nuevas ideas conclusivas.

Recurso 2 Las principales escuelas económicas del siglo XX

Los principios y supuestos de las dos grandes escuelas económicas del siglo XIX fueron fuertemente cuestionados en el siglo XX, lo que dio paso a nuevas teorías económicas.

Escuela keynesiana

- La iniciativa privada y el Estado son agentes claves en la economía.
- El libre mercado no tiende a la máxima productividad y pleno empleo; se debe potenciar a través de la **política fiscal** (gestión de los recursos estatales), aumentando el gasto público y regulando los impuestos.
- La principal amenaza para la economía es el **desempleo**, pues este reduce la demanda, lo que frena la producción (recesión económica). Tanto los impuestos como el gasto social deben orientarse a la generación de puestos de trabajo (estímulo a nuevas industrias, construcción de obras públicas y servicios básicos).

Adaptado de: John Maynard Keynes (1936). *Teoría de la ocupación, el interés y el dinero*. Inglaterra.



▲ John Maynard Keynes (1883-1946)

En Chile: tras la Gran Depresión de 1929, estas ideas dieron lugar al Estado de bienestar, en que la seguridad social (acceso a servicios básicos de toda la población) pasó a ser deber del Estado. En Latinoamérica y Chile se implementó el modelo de **industrialización por sustitución de importaciones (ISI)**, que buscó disminuir la dependencia de mercados extranjeros y proteger y fomentar la industria nacional a través de un activo rol del Estado.

Escuela neoliberal

- La economía no es predecible ni regulable (Hayek). El principal problema económico es la **inflación** (alza generalizada de los precios), por lo que solo debe regularse la política monetaria (cantidad de dinero que circula).
- Todos los servicios, incluyendo los básicos, deben **privatizarse**. Ningún gobierno sabe mejor que los individuos cuáles son sus necesidades (Hayek). No es deber del Estado prestar asistencia social (Friedman).

Adaptado de: Friedrich Hayek (1944). *Camino de servidumbre*. Inglaterra y Milton Friedman (1980).



▲ Friedrich Hayek (1889-1992)



▲ Milton Friedman (1912-2006)

Libertad de elección. Estados Unidos.

En Chile: A partir de los años setenta, el Estado de bienestar comienza a ser cuestionado, llevando a implementar algunos conceptos neoliberales en países como Estados Unidos, durante el gobierno de Ronald Reagan (1981-1989), e Inglaterra, durante el gobierno de Margaret Thatcher (1979-1990). En Chile, el modelo neoliberal empezó su implementación durante el régimen o dictadura militar.

2- ¿Qué continuidades y cambios tienen los modelos de desarrollo implementados en Chile?

3- Elige un sistema económico y analiza cómo se relacionan el Estado y el Mercado en él.